

Revista de

PEDAGOGÍA

Abril - Junio

2023 • N° 520

**Educación Particular,
una historia con futuro.**



Editorial. 75 años. Pág. 2

Don Guido Crino Tassara
(1934-2023) Ex Presidente
FIDE. Pág. 4

La Educación en Chile
desde la Palabra profética
del Cardenal don Raúl Silva
Henríquez, Fundador de FIDE
Pág. 16



5° -6° BÁSICO:
EVALÚA BÁSICA
INICIAL.

8° BÁSICO:
EVALÚA BÁSICA
COMPLETA.

2° MEDIO:
APOYA PROCESO
DE ELECTIVIDAD.

4° MEDIO:
APOYA ELECCIÓN
PROFESIONAL.

CEIS contigo en la formación de educadores y en el análisis de resultados

contacto@ceismaristas.cl

(+56) 232 933 001

(+56) 9 926 65 876



www.ceismaristas.cl

- ✓ Rapidez en la entrega de resultados.
- ✓ Presencial y web en todos los niveles.
- ✓ Aplicación flexible y personalizada.

2

75 AÑOS

El presidente de FIDE nos sitúa en un periplo por la historia educacional. Nos anima en la tarea con las convicciones visionarias de un educador que ha sido testigo de los señeros fundadores.



4



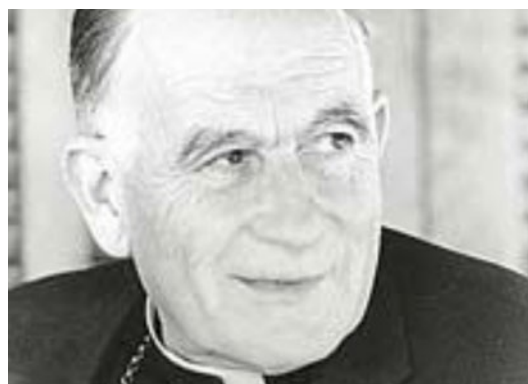
GUIDO CRINO TASSARA

Un educador protagonista de los cambios en la educación de Chile. Maestro de generaciones de profesionales. Que en sus virtudes prosperó su testimonio con juicios asertivos. Luchador incansable de la educación particular.

16

LA EDUCACIÓN EN CHILE

El sacerdote Juan Pablo Moreno, SDB. Reflexiona sobre la visión profética de uno de los fundadores de FIDE: el Cardenal Raúl Silva Henríquez. Nos hace un llamado a poner énfasis en el mensaje sinodal y en el liderazgo ejercido por el profeta de la unidad y de la comunión.



5

Director y Representante Legal

Pedro Díaz Cuevas

2

Editor General- Secretario Ejecutivo FIDE

Rodrigo Urrutia Stagno

0

Consejo Editorial

Rodrigo Urrutia Stagno

Pedro Díaz Cuevas

Rodolfo Nahuelpan Nahuelhal

Sor Doralisa Ponce Ugás

Padre Juan Pablo Moreno Rojas

Claudiano Maniega Barrientos

Diseño Gráfico

SM Chile

Kevin González

Fotografías

Archivo Fide

Redacción y Administración

Dieciocho N° 45, of. 101, Santiago, Chile

Casilla 13305

Fono: 22 696 7694

fide@fide.cl

Fide.Nacional

fide_chile

Fide.Nacional

Fide

Todos los artículos firmados son de exclusiva responsabilidad de sus autores y no necesariamente reflejan o representan el pensamiento de FIDE.

75 años

Hace ya varias décadas, un grupo de visionarios educadores cristianos, se unieron con un propósito común: brindar una educación de calidad y excelencia y ser referentes de la educación particular en nuestro amado país. Fue así como nació la Federación de Instituciones de Educación Particular de Chile, FIDE, una entidad que ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de la educación privada en nuestra nación.

Durante estos 75 años, la Federación ha enfrentado diversos desafíos, pero siempre ha mantenido su firme compromiso de promover una educación basada en los valores del Evangelio, así, hoy promovemos una educación inclusiva, integral y de vanguardia, ofreciendo un espacio de encuentro y colaboración entre las diferentes instituciones educativas que la conforman.

En este recorrido de tres cuartos de siglo, la Federación ha sido testigo y protagonista de innumerables logros y avances en la educación. Ha sido un catalizador de innovación pedagógica, impulsando nuevas metodologías y tecnologías educativas, que han transformado la forma en que nuestros niños y jóvenes aprenden.

Además, FIDE ha desempeñado un papel fundamental en la defensa de la libertad de enseñanza y la autonomía de las instituciones educativas privadas. Ha sido un referente en la protección de los derechos de los establecimientos y en la promoción de la diversidad educativa, reconociendo la importancia de ofrecer diferentes opciones educativas para que cada estudiante pueda desarrollar su máximo potencial.



Pero más allá de los logros y avances, es importante destacar el invaluable impacto humano que la Federación ha tenido en la vida de miles de personas. Han sido 75 años de formación de ciudadanos comprometidos, forjando líderes y profesionales que han contribuido al desarrollo de nuestra sociedad en todas las áreas del conocimiento.

En este momento de celebración, quiero agradecer a todos aquellos que han sido parte de esta hermosa historia. A los fundadores que soñaron con una educación de calidad, a los directivos y colaboradores que han trabajado incansablemente para hacer realidad ese sueño, a los docentes que han entregado su conocimiento y pasión a generaciones de estudiantes, y a los padres y alumnos que han confiado en las instituciones educativas particulares. De un modo muy especial, elevo mi oración de gratitud por los más de 40 años que entregó a FIDE, nuestro querido ex presidente Guido Crino Tassara, quien hace muy pocos días partió a la casa del Padre. Toda la educación de Chile le debe mucho, su creación intelectual, su fuerza para defender la educación particular, son sellos que han marcado nuestra historia institucional.

En conclusión, damos gracias a Dios por esta celebración de los 75 años de la Federación de Instituciones de Educación Particular de Chile, una organización que ha sido un faro de excelencia educativa en nuestro país. Felicito y agradezco a todos aquellos que han sido parte de esta noble misión y les insto a continuar trabajando juntos en beneficio de las próximas generaciones.

Pedro Díaz Cuevas
Presidente de FIDE
Director Revista de Pedagogía



Saludo a la Federación de Instituciones de Educación Particular (FIDE)

En su aniversario, quiero enviar un afectuoso saludo a la Federación de Instituciones de Educación Particular, FIDE, institución fundada hace 75 años por el entonces sacerdote y luego Arzobispo Cardenal Raúl Silva Henríquez.

Esta agrupación surgió en momentos en que nuestro país estaba realizando grandes transformaciones en su sistema educacional, que apuntaban a generar una renovación pedagógica, ayudar a resolver necesidades sociales urgentes y ampliar la cobertura del sistema, entregando más oportunidades de acceso a la educación a toda la población.

Por eso, hoy quisiera reconocer la gran contribución que han realizado a la educación chilena y agradecer también su enorme disposición a contribuir a los desafíos actuales del país, representada, por ejemplo, por la participación de su Presidente, Pedro Díaz, en el Consejo para la Reactivación Educativa que conformamos en el mes de enero.

Quisiera invitarles a seguir este camino conjunto para enfrentar los grandes desafíos que dejó la pandemia y la no presencialidad en nuestro sistema educativo. Sé que compartimos el anhelo de que nuestro país cuente con un sistema educativo más justo y de calidad integral para todas y todos quienes lo habitan.

Le agradezco profundamente a FIDE, y a todas sus comunidades educativas asociadas, por participar y contribuir al Plan de Reactivación Educativa que lidera el Ministerio de Educación. Sé que compartimos los principios de justicia social del cardenal Silva Henríquez y que esto se refleja en la búsqueda de más oportunidades para que todos los niños y niñas que habitan nuestro país puedan desarrollarse plenamente. Como Mineduc, seguiremos trabajando incansablemente por la educación y espero que nos encontremos siempre en esta senda.

Un afectuoso saludo y muchas felicidades en su aniversario,


MARCO ANTONIO ÁVILA LAVANAL
PROFESOR
MINISTRO DE EDUCACIÓN



Don Guido Crino Tassara (1934-2023) Ex Presidente FIDE



Rodrigo Díaz Ahumada

Es muy difícil escribir sobre una persona que se conoce desde antes de que uno naciera. Según Guido me contaba, fue al hospital a conocer al hijo mayor de su amigo y alumno: mi padre.

Luego, y ya terminando mis estudios de derecho en el año 1992, estaba esperando unas fotocopias en la PUCV, y de repente, siento la voz inconfundible de Guido, quien luego de preguntar por mi madre y mis hermanas, me ofrece integrarme a FIDE, para probar suerte en el ámbito de la educación.

Si desde antes lo apreciaba por la cercanía con mi padre, desde ese momento comencé a conocerlo como dirigente de FIDE y lo tuve como compañero de innumerables exposiciones frente al Congreso Nacional, mesas con el Ministerio de Educación, la Superintendencia y distintos actores de la educación particular, especialmente, la subvencionada.

¿Cómo describirlo?

Era alto, enjuto, una persona calmada en el hablar, ponderado en sus juicios, algo llevado a sus ideas, pero no por ello inflexible. Era, evidentemente, apasionado en lo que él creía correcto. Trataba de ser justo con todos los que se acercaban a él; infatigable luchador en la igualdad de trato entre el sector público y el privado, enfatizando en algo que ahora está perdido: Esa igualdad era pensando en los alumnos, los docentes y no docentes de los colegios, es decir, en las personas que educan y en las que enseñan sin distinguir si dependían de sostenedores públicos o privados.

En el ámbito familiar era evidente el cariño por sus hijos, especialmente, por sus hijas y su señora. Cada vez que podía, no perdonaba sus siestas y reuniones familiares.

Era un católico, conciliador y prudente en sus relaciones con los sacerdotes y obispos de nuestra Iglesia, pero no por ello dejó de ser fuerte a la hora de defender los grados de autonomía que la misma Iglesia había generado en favor de los laicos,

justamente, como resultado del Concilio Vaticano Segundo, llegando a aprobar los cursos para ser nombrado diácono permanente, a pesar de no haber sido consagrado como tal.

Tal vez, el único reproche que me permitiría hacerle (muy humildemente), fue su excesiva buena fe para creer en el otro, sobre todo en quienes puso especial confianza, lo que en ocasiones le impidió ver situaciones injustas.

Dentro de sus frases típicas, la expresión categóricamente demostraba algo que lo tenía completamente convencido, de manera que era casi imposible hacerlo cambiar de opinión.

Confío en Dios en que estará en Su Presencia, junto a mi padre, Javier Pértica, Pancho Urbiola y tantos más, discutiendo sobre educación y alzando una copa por su señora, hijos, hijas, discípulos, por el Colegio Rubén Castro, ayudando a los que nos hemos quedado acá, sin su compañía y amistad, pero apreciando y valorando su legado.

Vuela alto, Guido Crino Tassara

Con aprecio, Rodrigo Díaz Ahumada, abogado FIDE

*A la memoria agradecida de nuestro
Presidente de FIDE - 2016 al 2021*



Guido Crino Fassara
06.10.1934 - 19.05.2023



¿Chat GPT, Inteligencia Artificial, el fin de la profesión docente y un jaque mate a la escuela?



Jorge Radic Henrici¹

El 23 de marzo de este año, el Diario La tercera, publicaba una noticia fundamentada en el estudio conjunto, de las universidades de Princeton, Pennsylvania y New York. Este estudio concluía, que en la medida que avanza la Inteligencia Artificial (IA) y el uso de herramientas como el Chat GPT, una de las profesiones con más riesgos de desaparecer es la de profesor/a. Pareciera acercarse entonces el fin de la profesión docente, y por qué no, el jaque mate definitivo a la escuela.

Sin embargo, en qué se diferencian estos anuncios, respecto a lo que se pensó durante la década de los 80, frente al mayor acceso a los computadores y mucho más a fines de los 90' con la masificación de la Internet. Muchos pregonaron en es momento, que los profesores y las escuelas, pronto no serían necesarias. No hubo acaso una sensación similar, ante el revuelo de la telefonía móvil y el acceso cada vez mayor a los dispositivos portátiles. La escuela está siendo colocada en jaque desde hace mucho tiempo, particularmente ante el exponencial desarrollo de las tecnologías de comunicación y hoy en particular con la Inteligencia Artificial: ¿estaremos presenciando el fin

de la profesión docente y de la escuela, al menos en la forma como la conocemos hoy? La clave de la respuesta, tal vez está en la parte final de la pregunta. Lo que parece estar en juego, es el fin de la escuela al menos en la forma y estructura con la que la conocemos hoy.

Nuestras escuelas son herederas de la modernidad e imagen del impulso dado fuertemente desde inicios del s:XX con la masificación propia de la era industrial (Novoa, 2022). Su arquitectura y organización es un fiel reflejo de cómo se concibe el conocimiento y su transmisión. El conocimiento está fuertemente clasificado por disciplinas (asignaturas) sin mayor conexión, y por relaciones con un alto nivel de enmarcamiento (Berstein , 1990). Es decir, la escuela se organiza en torno a asignaturas que tienen una progresión vertical a lo largo de la

¹ Profesor de Historia y Geografía, Master of Science and Arts, Doctor en Educación, Actualmente Secretario Ejecutivo de Fundación CEIS Maristas

trayectoria escolar. Las aulas y el horario de clase se organizan a dichos tiempos y contenidos (hasta inventamos una forma de contabilizar las horas de diferente manera). Los bancos de los estudiantes suelen disponerse frontalmente hacia UNA pizarra y UN profesor, en donde pareciera simbólicamente situarse la fuente del conocimiento. Si bien, progresivamente se han incorporado tecnologías y nuevas distribuciones, es un hecho que a los profesores y a la gestión educativa, nos ha costado enormemente, situarnos en esquemas de trabajo más colaborativos, menos rutinarios y previsible.

Desde estos temores, algunos promueven como solución el prohibir el acceso a los celulares y al Internet en las escuelas (no me refiero por supuesto a la necesaria prudencia y control en su uso, especialmente en niños más pequeños, o al fomento de recreos más lúdicos y de encuentro, en donde la actividad física y la socialización efectiva estén en primer lugar). Me refiero a considerar que la escuela es una suerte de espacio aséptico y atemporal, en donde el mundo externo es una distracción para la formación en el rigor académico.

Sentimos temor frente a la pérdida del docente como autoridad del conocimiento, se derrumba la idea del docente como fuente y dueño del conocimiento, y la interacción frontal y unidireccional como premisa del aprendizaje. En un esquema así de clásico, la escuela tiene sus días contados, con la arremetida de herramientas como el Chat GPT. Si el trabajo de la escuela es meramente reproductivo del conocimiento (apegado a niveles memorísticos). Si el foco se coloca en la mera adquisición del conocimiento, y no en el uso significativo de este, un chatbot como GPT, se constituirá en una real amenaza. La cantidad de fuentes de información a la que accede un Chat como GPT unido a la rapidez de sus análisis y la interface cercana de la conversación, sin la mediación pedagógica, serán más eficientes para el aprendizaje que muchas de las tareas escolares, tal como hoy sucede con algunos de nuestros estudiantes, que encuentran en las versiones de jue-

gos en línea, desafíos y aventuras más interesantes que las que les propone la escuela. Sin embargo, no olvidemos que si bien el chat GPT imita la conversación humana, su diseño sigue siendo el de un programa informático cuya capacidad de respuesta se basa en la información con que ha sido entrenado para generar textos coherentes en función de esos datos. De allí, que la manipulación de la información, sea uno de los grandes riesgos que tienen hoy los programas de Inteligencia Artificial.

Una mirada desafiante y divergente, se discutió largamente en el 17° encuentro de Tecnología, Educación y Desarrollo, realizado en Valencia, a inicios de marzo pasado. Muchas de las ponencias, relataron experiencias didácticas, utilizando CHAT GPT, modelos de IA, incluso comunicaciones de whatsapp o buscadores en línea. Ponencias como la de Urduvaros y Forman, describen estrategias para el desarrollo de habilidades sociales y trabajo colaborativo, a través de programas de IA (juegos de rol aplicados a desafíos curriculares de Ciencias).

La innovación de nuestras prácticas, no es ni una moda, ni siquiera es una opción, es una urgencia para que la educación genere de verdad puentes de equidad que atenúen las inmensas brechas de acceso al conocimiento, que el acceso a estas herramientas tendrá (nuevas formas de analfabetismo). Las estrategias pedagógicas deben desarrollar niveles más complejos de comprensión y habilidades para resolver problemas auténticos y cercanos a los contextos que los estudiantes, sus familias y las comunidades experimentan.

No sólo soñemos, por el contrario unámonos en una cruzada, como el mismo Papa Francisco nos invita a través del Pacto Global, para transformar nuestras escuelas considerando al menos estas cuatro cualidades:

- a. Que prepare a nuestros estudiantes a usar y construir conocimiento para resolver problemas de reales y auténticos en sus comunidades (ejemplo, potenciando la Ecología Integral y las estrategias de Aprendizaje y Servicio).

- b. Que promueva el desarrollo de las habilidades socioemocionales posibilitando en cada estudiante, una interacción sana y constructiva con los demás (cohesión comunitaria) y que desarrollen en sí mismos, un camino de interioridad que les permita disponerse para la experiencia espiritual (ejemplo: la revisión del modelo clásico de jefaturas de curso, moviéndonos a tutorías focalizadas y agrupamientos que permitan el acompañamiento y diálogo a grupos más pequeños con los cuales se pueda hacer un seguimiento efectivo).
- c. Que contribuya a fortalecer la confianza en los profesores y la escuela, a través de la conformación de espacios educativos que se gestionen con el diálogo y con la visión compartida de hacia dónde queremos llegar (Ejemplo: flexibilidad para desarrollar Proyectos Educativos diversos que recojan y respondan a la diversidad de contextos que nuestras escuelas tienen).
- d. Que las escuelas sean espacios para crear, con flexibilidad y responsabilidad. Que nos atrevamos a experimentar, como consecuencia de un esfuerzo sostenido, que supone estudiar, sistematizar nuestras prácticas, investigar. En donde el tiempo para la reflexión docente, esté avalado y protegido por la política pública (Ejemplo jornadas que permitan a los docentes reunirse en tiempos laborales para elaborar proyectos de aprendizaje interdisciplinarios, políticas docentes que incentiven y premien el trabajo colaborativo).

Si otorgamos un sentido de urgencia a la transformación educativa, y permitimos a las escuelas y sus docentes, trabajar con la confianza depositada en ellos y sus equipos (con los debidos mecanismos de acompañamiento y supervisión), sin duda la amenaza de los cambios tecnológicos no será tal, sino más bien será un factor principal, para modelar escuelas con menos rigideces y con más pasión, escuelas que sean espacios de trabajo profesional riguroso. En esta renovación, las Escuelas



Católicas, debieran ser punta de lanza, utilizando sus redes y capacidades, para demostrar el currículum evangelizador efectivamente en diálogo con la cultura. La expresión educativa de una Iglesia que no balconea, que no se refugia como espectadora de una crisis, sino una Iglesia viva y activa, que fiel al Evangelio, sale en misión, en el anuncio de la Esperanza de la buena nueva que nos inspira y queremos compartir. La llegada inminente del Reino, que en nuestras comunidades educativas queremos ayudar a construir, y cómo a través de escuelas que ponen foco en el aprendizaje que ayuda al ser humano a liberarse, a encontrarse en comunidad y a vivir en un mundo más fraterno.

Referencias Bibliográficas:

1. Bernstein, B. (1990). *Pedagogy, Symbolic Control, and Identity: Theory, Research, Critique*. Rowman & Littlefield Publishers.
2. Nóvoa, A., & Alvim, Y. (Col.). (2022). *Escolas e Professores proteger, transformar, valorizar*. SEC/IAT.
3. J. Udvaros, N. Forman (2023) *Artificial intelligence and education 4.0*, INTED2023 Proceedings, pp. 6309-6317.

Las funas de Facebook como evidencia clara del panóptico de foucault en la actualidad¹



Javiera Duarte Labbé²

1. El artículo se origina desde el curso de Seminario de Lingüística: Hipertexto y Discurso Multimodal, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
2. Estudiante de la carrera Licenciatura en Educación con mención en Castellano y Pedagogía en Castellano, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. javi.duarte@outlook.com

Resumen

En la actualidad, la plataforma social de Facebook se utiliza para distintos propósitos y finalidades. Entre estos usos, en el último tiempo la modalidad de funas se ha hecho frecuente con la intención de acusar y dejar en evidencia a los demás un hecho en particular para que así los otros usuarios sirvan como una especie de juez ante una situación descrita. Por ello, se concibe una especie de necesidad de hacer público lo que me sucede, lo que hago, lo que me ha pasado y si algo es 'malo' los demás deben saberlo y que el involucrado se vea perjudicado. Bajo esta idea de necesidad se evidenciar algo a través de la plataforma de Facebook se crea la relación del panóptico de Foucault en donde Facebook es un medio en donde se vigila y castiga a los usuarios. Por ello, se buscará si bajo la visión de los usuarios esta modalidad de exponer una situación en particular para juzgar es una especie de castigo y a su vez, de mediar la justicia.

Palabras Claves: Redes Sociales, Foucault, Facebook, *Funas*, Denuncias

Introducción

La masificación del internet, la creación de distintos sitios de redes sociales y la alta posibilidad de acceso a estos medios hace que la población esté cada vez más cercanas a esta tecnología. Junto con ello la utilización de estas redes sociales ha formado parte importante en el día a día de las personas. Entre ellas la red social Facebook en donde se puede expresar y compartir distintos comentarios y elementos como entre ellos audiovisuales. En esta modalidad se ha frecuentado el uso de las denominadas 'funas' con la intención de evidenciar una situación. Por ello, se intentará reflexionar y realizar una relación de lo que implican esto con planteamientos filosóficos de Michel Foucault.

Si bien existen distintos medios de comunicación o, mejor dicho, red social la que toma el primer lugar durante el año 2018 es Facebook puesto que es la plataforma más usada y, en consecuencia, la que contiene la mayor cantidad de usuarios a pesar del tiempo y la competencia que existe con otras redes sociales como Youtube, Instagram, LinkedIn, Google+, Snapchat, Twitter. Es más, según la página web Multiplicalia informa que, según la recopilación de datos de Statistic Brain y expandedramblings.com, es Facebook la red social más usada con 2.130 millones de usuarios mensuales. Cabe destacar que la población humana del planeta es de 7.603 millones de personas, por ende, se podría decir que 1 de cada 4 personas utiliza Facebook al mes.

En la necesidad de comunicarse, el ser humano se adecúa a su medio para poder expresarse ya sea vía a través de la oralidad o la escritura. En este sentido, cabe destacar que “el lenguaje es la capacidad humana para comunicarse a través de signos vocales, pero la naturaleza oral del lenguaje no impide que se creen sistemas de escritura que permiten preservar los mensajes, aunque jamás podrán reemplazar al habla. En el siglo XX, debido a las características de los medios masivos de comunicación tales como el teléfono, la radio o la televisión, el código oral y las imágenes parecieron constituirse como la principal forma a través de la cual se transmitía la información. Sin embargo, la revolución tecnológica que representa el uso masivo de Internet a través de la creación de la WWW desde inicios de los años noventa provoca cambios sustanciales en las formas de comunicación, donde la palabra escrita adquiere un nuevo -protagonismo en el ambiente informático” (2014, Ayala Teresa)

La red social de Facebook se entrega como un servicio gratuito que permite conectar a

personas a través de Internet e interactuar con ellos creando un propio espacio personal que se denomina hoy en día como biografía. Los servicios a los que podemos acceder en esta plataforma son: biografía, lista de amigos, chat o mensajería instantánea, grupos y páginas, fotos, regalos, botón ‘me gusta’, app center, aplicaciones y juegos.

Red social: Facebook.

Facebook es una compañía estadounidense que ofrece servicios de redes y medios sociales en línea con sede en Menlo Park, California. Su sitio web fue lanzado el 4 de febrero de 2004 por Mark Zuckerberg junto con otros estudiantes de la Universidad de Harvard y compañeros de habitación, Eduardo Saverin, Andrew McCollum, Dustin Moskovitz y Chris Hughes. Está disponible en español desde febrero de 2008. Facebook es una plataforma que funciona sobre una infraestructura de computación basada principal y totalmente en sistemas GNU/Linux, usando el conjunto de tecnologías LAMP, entre otras. [Wikipedia]

Funas.

Según la etimología, la palabra ‘funa’ viene del mapudungun donde significa estiércol o podrido y se ha convertido en la denominación en Chile a una manifestación de denuncia o rechazo público ante una situación o persona. Wikipedia plantea que las funas han sido criticadas por ser una forma de tomarse la justicia con las propias manos y eludiendo el actuar de las instituciones de justicia. Sin embargo, en sus lemas y eslóganes el movimiento se defiende argumentando “Si no hay justicia, hay funa”.

Foucault: Panóptico.

En 1975, Michel Foucault publicó *Vigilar y castigar*: nacimiento de la prisión libro que se compone de cuatro partes: suplicio, castigo, disciplina y prisión. Aquí se nos plantea el

término del panóptico, término que toma del filósofo utilitarista Jeremy Bentham hacia fines del S.XVIII con su libro titulado con el mismo nombre “El Panóptico”, en donde esboza que este corresponde a un tipo de arquitectura carcelaria y su objetivo es permitir al guardián, ubicado en un punto central, observar a todos los reclusos. El efecto más importante, y esto lo plantea Foucault, es el inducir en el detenido un estado consciente y permanente de visibilidad que garantiza el funcionamiento automático del poder, sin que ese poder se esté ejerciendo de manera efectiva y constante, puesto que el prisionero no puede saber cuándo se le vigila y cuándo no.

Funas de Facebook como panóptico.

La funa de Facebook es una forma que se ha utilizado el último tiempo para dar cuenta a los demás usuarios de un hecho o situación en particular. Es un método de denuncia a raíz de un estado en donde explicita lo que le ha sucedido con una empresa, un local, una persona o un hecho en particular a través de un relato que puede ser acompañado por imágenes, vídeos, conversiones u otro elemento audiovisual que corrobore lo expuesto. Se busca evidenciar una situación, que los demás usuarios sean testigos de lo que ha sucedido y a su vez, que actúen de jueces. A partir de esta funa, se viraliza el relato compartiendo la publicación. ¿Por qué se utiliza este medio? Facebook actúa como un medio carcelario en donde nos exponemos a ser vistos y ver a los demás. En este sentido, podremos relacionar Facebook con el esquema panóptico el que actúa como “un intensificador para cualquier aparato de poder: garantiza su economía (en material, en tiempo); garantiza su eficacia por su carácter preventivo, su funcionamiento continuo y sus mecanismos automáticos.” (Foucault, 1975:190).

El interés principal es viralizar el hecho y que se castigue a la otra persona involucrada. Las temáticas son variadas ya que existen funas a personas públicas, a empresas, a servicios, a productos y a personas que han actuado mal, exparejas y pueden tratar temas o hechos a raíz de una estafa, un engaño, una infidelidad, una violación, un acoso, un maltrato. Sin importar el tema que se aborde el objetivo es el mismo: dar cuenta de una situación que, bajo la mirada del denunciante, es reprochable.

Los usuarios de Facebook son los principales encargados de reaccionar ante lo planteado por una publicación de funa, para así actuar como juez entregando su veredicto a favor o en contra. No existe una solución concreta sino el descontento social, es la justicia social la que se ve en acción. Puesto que, es una medida distinta a la legalidad y, por ende, a la justicia concreta. Por eso, “poco importa, por consiguiente, quién ejerce el poder. Un individuo cualquiera, tomado casi al azar, puede hacer funcionar la máquina: a falta de director, su familia, los que lo rodean, sus amigos, sus visitantes, sus servidores incluso. Así como es indiferente el motivo que lo anima: la curiosidad de un indiscreto, la malicia de un niño, el apetito de saber de un filósofo que quiere recorrer este museo de la naturaleza humana, o la maldad de los que experimentan un placer en espiar y en castigar” (Foucault, 1975:186)

El propósito de este estudio es analizar y vincular el método de denuncia de Facebook a través de funas con la apreciación de los alumnos de pregrado de la universidad con los planteamientos de Foucault. En concreto se establecen los siguientes objetivos:

- Conocer la relevancia que tienen las funas de Facebook en la comunidad universitaria.
- Establecer el fin específico de las funas de Facebook.

- Conocer la repercusión que se obtiene mediante las funas.

Metodología

Esta investigación es un análisis con respecto a las funas de Facebook como denuncia social y se utilizará la metodología de encuestas con un enfoque eminentemente cuantitativo para determinar porcentaje de aprobación y apoyo a este método de denuncia. Por otra parte, se tomará un enfoque cualitativo al analizar la opinión libre de los encuestados. Así se obtendrá datos para realizar una vinculación de los planteamientos de Foucault con un hecho particular de la red social Facebook.

Muestra

En este estudio los participantes de la muestra se establecieron de acuerdo con su accesibilidad para responder mediante la plataforma de Google drive una pequeña encuesta. La investigación se ha desarrollado con estudiantes de pregrado de la Universidad Metropolitana de las Ciencias de la Educación (UMCE) en cualquiera de sus especialidades con el único requisito de ser estudiantes de esta institución y ser usuarios de la plataforma de Facebook.

El total de personas encuestadas fue de 42 y todos los comentarios fueron obtenidos de manera voluntaria por parte de los estudiantes de forma anónima.

Instrumento

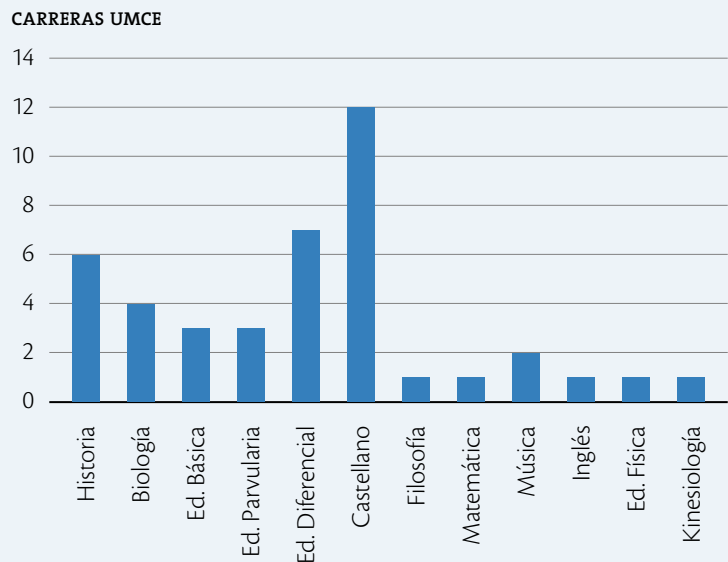
Se solicitó a alumnos, que a su vez fueran usuarios de Facebook, realizar una pequeña encuesta a través de Google. La idea de estas preguntas es tener una visión acerca la importancia de las funas de Facebook y, por último, una opinión de cada uno de los encuestados.

Resultado y Discusión

Los participantes de la encuesta dieron a conocer su opinión en relación con las funas a través de unas preguntas básicas. Además, para tener noción de qué estudiaban se pidió que indicaran la carrera correspondiente que están llevando a cabo. Este punto es para tener una visión general de estudiantes de la universidad sin querer enfocarnos en un área o especialidad determinada, sino que tener un amplio espectro para el estudio.

GRÁFICO 1

Recopilación de personas y carreras entrevistadas



Teniendo en consideración el gráfico 2 hasta el gráfico 4 podemos ver en porcentaje la preferencia del total de los estudiantes teniendo una idea general del concepto y método de denuncia a través de las funas. En general, el conocimiento, utilización y aprobación junto con el apoyo de estas publicaciones en Facebook con la modalidad de funa es alta entre los estudiantes. Juntamente, hay que tener en consideración que ninguno manifestó desconocer lo que era una funa.

GRÁFICO 2

Resultado encuesta

¿SABE EN QUÉ CONSISTEN LAS FUNAS DE FACEBOOK?

43 PERSONAS

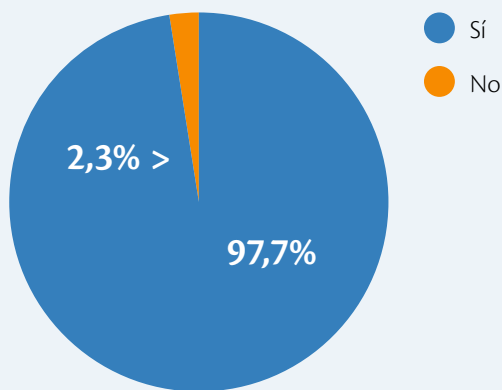


GRÁFICO 4

Resultado valorativo

¿CONSIDERA QUE SON NECESARIAS LAS FUNAS POR FACEBOOK?

43 PERSONAS

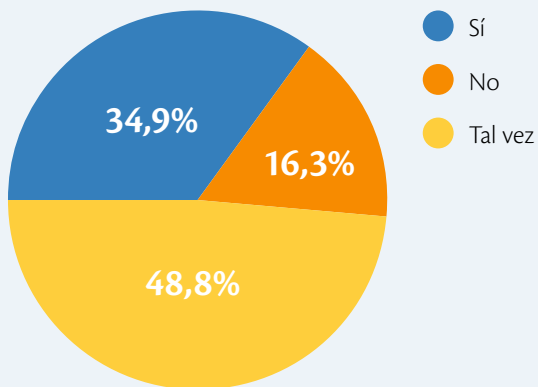
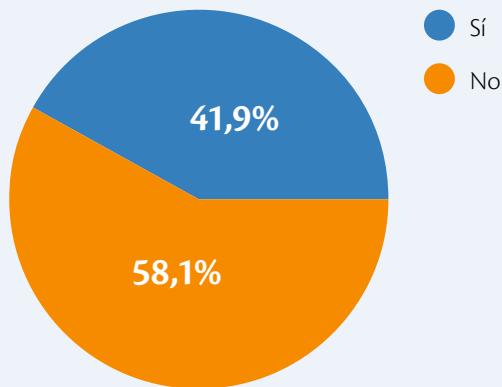


GRÁFICO 3

Resultado encuesta

¿HAS REALIZADO O COMPARTIDO ALGUNA FUNA POR FACEBOOK?

43 PERSONAS



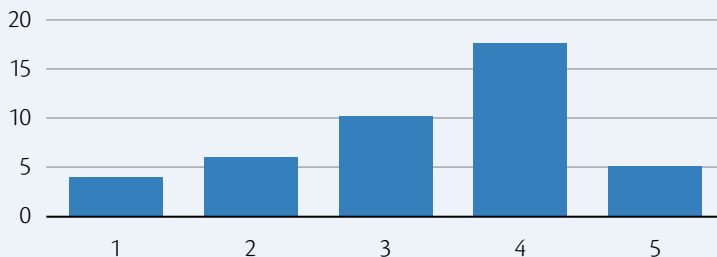
En general, podría interpretarse como un apoyo de manera parcial a la viralización de las funas de Facebook, sin tener un apoyo total al tener ciertas implicancias. Ahora bien, en el gráfico 5 se puede apreciar que si bien es un alto porcentaje de personas a favor o de acuerdo con esta modalidad de denuncia no contempla la totalidad y una buena parte de la muestra se encuentra en una posición neutra ante estos hechos.

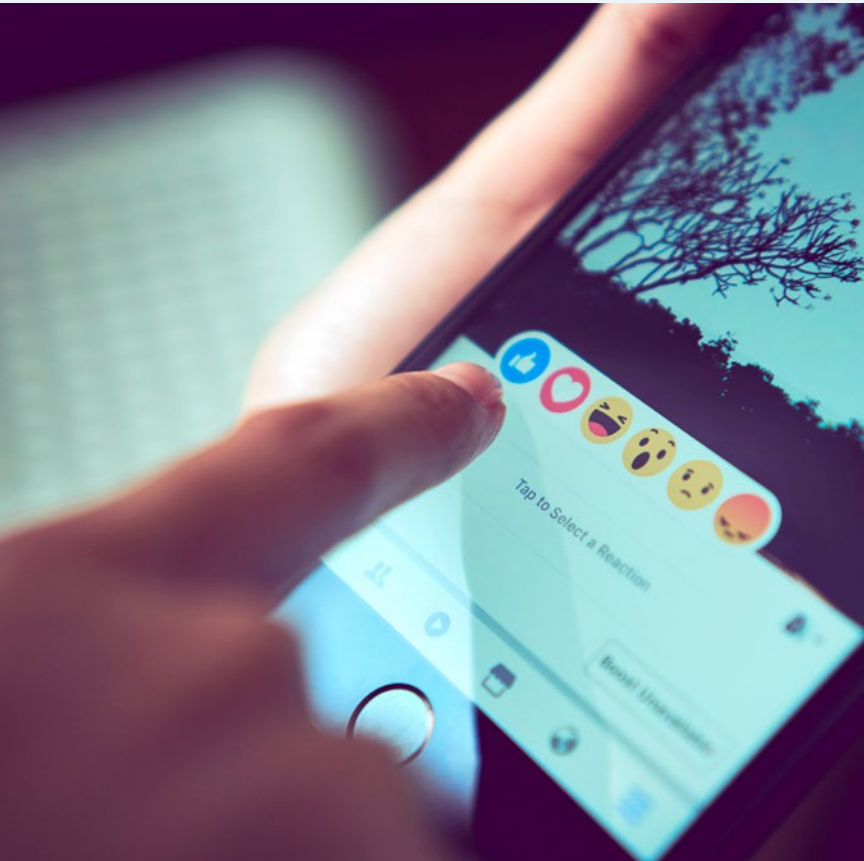
GRÁFICO 5

Resultado valorativo en torno a las Funas de Facebook teniendo en cuenta una escala de 1 a 5 en donde 1 es muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo

¿CONSIDERA EFECTIVAS LAS FUNAS DE FACEBOOK?

43 PERSONAS





Como última parte de la encuesta realizada se pidió a los alumnos que dieran su opinión en relación con la efectividad de las funas de Facebook a lo que se puede interpretar lo siguiente:

- Las funas en Facebook constituye un medio informal de denuncia
- Se busca exponer una situación
- Se busca obtener justicia social por no obtener justicia legal o bien, no recurrir en primera instancia a ellas.
- Su validez depende de contexto y evidencia anexadas
- Obtienen una rápida viralización

Sin embargo, pese a tener esos factores en común la opinión o crítica ante ellos son variadas viendo la incitación al odio, la irregularidad de

la denuncia, poca validez al no recurrir a lo legal, así como también se ve como un apoyo a la víctima, un recurso de protección, un método de advertencia a los demás. Asimismo, al tener de universo una muestra universitaria una parte del enfoque de funas ha sido dirigido a aquellas con temática de relaciones, infidelidades, abuso y acoso sexual.

Conclusiones

La utilización de Facebook como un medio en donde se puede exponer y comentar situaciones personales bajo una modalidad conocida como funa hace que esta red social se convierta en nuestro propio panóptico. Todos pueden mirar, así el usuario de Facebook cumple un rol de preso y vive en una dualidad: hace de disciplinado a disciplinador o sea, de carcelero y de encarcelado. El usuario puede juzgar y castigar a otro por una conducta, hecho o comportamiento que la sociedad considere anormal. De esta forma, se expone la situación para advertir a los demás y a su vez, que se obtenga castigo social para que sea rechazado, repudiado y confinado. "Es visto, pero él no ve; objeto de una información, jamás sujeto en una comunicación" (Foucault, 1975:185)

A raíz de esto, se crean situaciones en donde se enjuician a alguien, teniendo una repercusión negativa para toda persona, empresa o producto que sea funado porque se crea una imagen negativa en su entorno sin tener la certeza de que lo que fue contado o expuesto sea verídico y, sin tener que haber pasado por la justicia legal. Se aplica totalmente la justicia social y se crea un rechazo ante el denunciado.

Por lo tanto, lo primordial es la disciplina pues, "la "disciplina" no puede identificarse ni con una institución ni con un aparato. Es un tipo de poder, una modalidad para ejercerlo, implicando todo un conjunto de

instrumentos, de técnicas, de procedimientos, de niveles de aplicación, de metas; es una "física" o una "anatomía" del poder, una tecnología". (Foucault, 1975:199) Por ello, lo que se busca principalmente al exponer un hecho, es que los demás sean conscientes de que si actúan de manera errónea bajo criterios culturales imperantes en la sociedad pueden caer y verse afectados por la exposición de su error y aquellos que observe la situación serán los encargados de castigarlo y enjuiciarlo.

A través de Facebook se aplica un vigilar y castigar que nos planteaba Michel Foucault con la idea del panoptismo. Es Facebook el panóptico y los usuarios de este medio los que se transforman en disciplinadores y a su vez, en disciplinados.

Referencias Bibliográficas

1. Ayala Pérez, Teresa. (2014). La Palabra Escrita en la Era de la Comunicación Digital. *Literatura y lingüística*, (30), 284-301. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112014000200015>
2. Foucault, Michel (1989) "Vigilar y castigar", Siglo XXI Editores, Buenos Aires.
3. Giraldo Díaz, Reinaldo. (2006). "Poder y resistencia en Michel Foucault" *Tabula Rasa*, (4), 103-122. Retrieved August 29, 2018, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-24892006000100006&lng=en&tlng=es.
4. Lazzaro, Luis (2018). "La política en el panóptico de las redes sociales" *Cuadernos del CEL Vol. III, N°5*, 28-37. Revisado 29 agosto, 2018, recuperado de <http://www.celcuadernos.com.ar/upload/pdf/Cibersociedad.4.pdf>
5. Lapa Alves, C., & de Moura, S. (2016). Facebook como panóptico moderno: como a vontade de controle emana do indivíduo. *Anais do Encontro Virtual de Documentação em Software Livre e Congresso Internacional de Linguagem e Tecnologia Online*, 5(1). Recuperado de http://www.periodicos.letras.ufmg.br/index.php/anais_linguagem_tecnologia/article/view/10485

La educación en Chile desde la palabra profética del Cardenal don Raúl Silva Henríquez, fundador de FIDÉ.



Padre Juan Pablo Moreno

Profeta de la educación y de los nuevos tiempos.

Un profeta es un hombre llamado por Dios para ser su representante en la tierra. Dios habla por la boca del profeta, anunciando y denunciando, proclamando la acción de Dios en medio de su pueblo. El que habla en nombre de Dios asume una tarea fundamental, muchas veces incomprendida y otras tantas interpelada por la acción de su propio testimonio de coherencia y rectitud. Un profeta puede proceder de varios estilos de vida: Puede ser joven o anciano, con una gran educación académica o no instruido; puede ser granjero, abogado o maestro. Cuando un profeta habla en nombre de Dios, es como si Dios mismo estuviera comunicándose con los suyos o con quienes quiere interpelar. Un profeta enseña la verdad e interpreta la palabra de Dios; Él puede ver el futuro y predecir lo que va a acontecer, con el fin de poner al mundo sobre aviso y orientarlo siempre hacia el bien. Así fue Don Raúl Silva Henríquez, el joven abogado, el religioso, el educador y el pastor; el hombre de fe que hizo de su vocación de consagrado una profecía. Fiel al carisma suscitado por San Juan Bosco, Padre y Maestro de la juventud, Raúl entregó su vida por el bien y la educación de niños y jóvenes, comprometido en todo momento por la defensa de los valores, la dignidad

y los derechos basados en el Evangelio. Es indudable que las ideas y el ejemplo de San Juan Bosco le fueron gravitantes y se constituyeron en los pilares fundamentales de su actuación en el campo de la educación. Del Santo de la juventud, Silva Henríquez, aprendería la firmeza de los principios de flexibilidad para responder a los signos de los tiempos. Queremos valorar profundamente como FIDE Nacional y en la celebración de nuestros 75 años de fundación, la imagen profética del querido Cardenal, ya sea como educador-pastor, como también y sobre todo, como de uno de los artífices de la creación de nuestra Federación, cuyo objetivo desde sus inicios fue fomentar el desarrollo y el mejoramiento de los establecimientos educacionales particulares, facilitando la labor de sus afiliados, estrechando los vínculos de unión entre ellos y trabajando para mejorar la calidad de la educación en nuestro país y por el perfeccionamiento moral, científico y técnico de los colegios y su personal docente.

Su palabra profética y educativa .

El Cardenal Silva Henríquez nos legó su “Testamento Espiritual”, insigne escrito redactado a fines de los años noventa, donde dirige algunas exhortaciones pastorales a la iglesia como cuerpo (membresía, obispos y sacerdotes) y a los/as jóvenes desde su experiencia como educador. El principal llamado que hace es a amar al Señor Jesús por sobre todas las cosas y a fundamentar los valores en amor fraterno. Cada párrafo de su testamento comienza con la frase **“Mi palabra es una palabra...”** es la palabra del profeta, la expresión potente del que anuncia y denuncia, es la palabra plena de sabiduría que transforma la vida de las personas.

En esta fecha significativa para FIDE, la memoria de Don Raúl nos impulsa a renovar nuestra misión en medio de las comunidades educativas afiliadas para seguir construyendo una sociedad y un mundo mejor.

Nos dice el Cardenal:

“Mi palabra es una palabra (profética) de amor”.
A fines de la década de los cuarenta en el siglo XX

el padre Raúl Silva Henríquez, joven sacerdote salesiano, se compromete firmemente con la educación particular y católica. Trabajando colaborativa y responsablemente con las autoridades ministeriales de la época, emprendieron un compromiso de ayuda y asesoría a todas aquellas comunidades educativas que teniendo un proyecto educativo institucional confesional o valórico, requerían ser aún más valorados en su entrega y trabajo educativo. Don Raúl sembró en la nueva Federación la semilla de la pedagogía del amor heredada del fundador de la congregación Salesiana, San Juan Bosco. Esta experiencia educativa fue el sello indeleble de su misión y el fundamento del servicio gremial y de asesoría a todos los primeros afiliados. Sin duda el *“Sistema Preventivo”*, experiencia basada en la religión, el amor y la razón fueron igualmente los pilares de la FIDE en sus orígenes.

La propuesta del sacerdote y del líder educativo fue la presencia activa en los colegios afiliados, la preparación y la formación de los profesores y directivos, la asesoría jurídica, pero sobre todo, la defensa de los proyectos educativos. En la FIDE de los primeros años se originó fuertemente la consigna de que *“Educar es cuestión del corazón”*. El amor educa, potencia, enaltece y transforma la vida del educador y del educando, genera ambientes de confianza, potencia las relaciones interpersonales y garantiza un clima laboral de dignidad y cuidado por todos: *“Por ustedes estudio, por ustedes trabajo, por ustedes estoy dispuesto incluso a dar la vida”*, esa fue la premisa carismática que don Raúl heredó de su familia religiosa y donó como metodología y “piedra angular y fundamental” a nuestra federación.

“Mi palabra es una palabra (profética) de amor a la Santa Iglesia”. El Cardenal Silva fue un hombre del siglo XX, siglo conocido por los teólogos como el *“siglo de la Iglesia”*. Todas las búsquedas y cuestionamientos eclesiales que se despertaron en la segunda mitad del siglo XIX, con motivo del Concilio Vaticano I (1870), van a seguir germinando

1 Congar, Historia de los Dogmas, Tomo III, Ecclesiología desde San Agustín hasta nuestros días, BAC, Madrid, 1976, citando a O. Dibelius (1926) y a R. Guardini (1922).

con la entrada del siglo XX. En este contexto histórico nace nuestra Federación de Instituciones de Educación, con un sentido claro y profundo de Iglesia, pero al mismo tiempo, valorado grandemente por las autoridades de gobierno que a la fecha conducían el país.

La visión profética del Padre Silva Henríquez junto a otros educadores de los inicios, se fundamentó esencialmente en la valoración y en la proyección del trabajo educativo de los colegios particulares, muchos de ellos emblemáticos y de tradición formativa de calidad. La preparación profesional, la formación teológica y con ellas la praxis del educador y sacerdote salesiano, fueron las primicias del trabajo colaborativo para convocar y reunir a los primeros colegios afiliados a nivel nacional. Está convocación y llamado, que involucró en sus primeros años a una gran cantidad de colegios de dependencia eclesial, cómo a los que no estaban bajo esta dirección, se transformó en un compromiso patente con la Iglesia de Chile y con la formación y educación de miles de sus destinatarios.

Mi palabra es una palabra (profética) de amor a Chile. En su testamento espiritual el Cardenal Silva nos interpela, nos desafía en la misión y en el fundamento de la praxis educativa. Nos recuerda: *“Quienes tienen vocación o responsabilidad de servicio... les pido que sirvan a Chile, en sus hombres y mujeres, con especial dedicación. Cada ciudadano debe dar lo mejor de sí para que Chile no pierda nunca su vocación de justicia y libertad”*.

La visión de la dignidad humana en la persona del Cardenal Silva Henríquez se hizo experiencia de cuidado y amor por los que más sufren. Todos somos hijos e hijas de Dios, todos iguales en dignidad y en la necesidad de ser acompañados, formados y guiados con una educación de calidad. Para el Pastor Educador, en la persona del Don Raúl, la educación es la oportunidad de hacer crecer y desarrollar en las personas las aptitudes necesarias para formar *“buenos cristianos y honestos ciudadanos”*; igualmente concede la posibilidad de expresar y manifestar un compromiso incondicional por las personas, porque en los lugares donde no existe la posibilidad de educar dignamente, la miseria y el

dolor embarga la vida del ser humano: *“La miseria no es humana ni es cristiana. “Suplico humildemente- nos recuerda en su testamento - que se hagan todos los esfuerzos posibles, e imposibles, para erradicar la extrema pobreza en Chile. Podemos hacerlo si en todos los habitantes de este país se promueve una corriente de solidaridad y de generosidad”*.

Profeta de la sinodalidad.

Nuestra Federación no es signo ni resultado del azar, ni tampoco ha sido fruto de ideas desordenadas o de intereses alejados de la realidad social, política y eclesial de los años en que fue fundada. No debemos olvidar jamás que FIDE nació y se desarrolló en sus orígenes bajo el alero de la Iglesia, más aún, estando allí su fundamento, recibió el respaldo y el apoyo del gobierno radical de Don Pedro Aguirre Cerda, presidente que gobernaba Chile en aquellos años. Iglesia y gobierno fueron en los inicios de nuestra federación, los primeros protagonistas comprometidos con la educación de sus ciudadanos

Este aspecto de mutua colaboración y respaldo en la tarea de educar, ha sido ejemplo de lo que hoy podríamos llamar un esfuerzo por favorecer la sinodalidad, el “caminar juntos” para alcanzar un objetivo común, señalado en los estatutos y en la misión de FIDE: La libertad de enseñanza, la calidad educativa y la opción que deben tener las familias por optar por un proyecto educativo que les brinde y les asegure la formación valórica de sus hijos e hijas.

La palabra profética del sacerdote Silva Henríquez se transformó en la necesidad de coordinar el trabajo, la acción y la misión de los colegios particulares de nuestro país, pero todo esto, estimulado por el respaldo del Ministro de Educación de la época, el radical, Alejandro Ríos Valdivia, quien invitó a un grupo de insignes educadores a la creación de la FIDE en 1948. En sus orígenes fue presidida por el P. Jorge Gómez Ugarte², con la

2 Con el P. Jorge Gómez Ugarte, se encontraron mientras estudiaban en la Facultad de Derecho, trabándose una relación de amistad que los hizo, encontrarse, particularmente en la FIDE, y luego en el Arzobispado de Santiago. Mons. Gómez Ugarte, fue su Vicario General en los primeros años de su pastoreo en Santiago.

colaboración del P. Raúl Silva del Colegio Patrocinio de San José de Providencia, así como también la presencia y el aporte del P. Manuel Mella del Instituto Luis Campino. El respaldo de Mons. Augusto Salinas, obispo vicario de Santiago, motivó a muchos colegios católicos y a valiosos educadores laicos a sumarse a la aventura. En marzo de 1949, la Fide, presidida por el P. Esteban Gumucio, había ya creado un *Boletín de Pedagogía*, precursor de la actual *Revista de Pedagogía*.

Impresiona y estimula desde los inicios el testimonio de laicos y consagrados. No se concibe a FIDE como una institución excluyente o enajenada de los acontecimientos del momento. Es ante todo una Federación que incluye e invita a todos sus primeros afiliados a llevar a cabo una tarea de reconocimiento y valoración del trabajo educativo. Nuestra institución es desde sus primeros días, una entidad valorada por las autoridades de gobierno en el ámbito educacional, impronta que ha mantenido a través de los años y que la ha destacado en su labor gremial y de servicio a la comunidad educativa.

Por eso, sigue resonando en nuestros oídos la palabra del querido Cardenal:

Mi palabra es una palabra (profética) de amor especial ... por los que trabajan en las aulas, entregando su vida en la promoción y en la educación de niños, adolescentes y jóvenes. La solicita acción pedagógica de los fundadores de nuestra Federación se vio plasmada en la preocupación por todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de aquellos años. Esta mirada profética con "*actitud sinodal*", incluyó no solo el liderazgo de quienes se aventuraron en esta misión, sino que incorporó a todas las personas que de distintas formas fueron protagonistas de la acción educadora de la época: Docentes, padres y apoderados y especialmente a los educandos; así lo expresa don Raúl: "*Mi palabra es una palabra de amor a los jóvenes. En los primeros y en los últimos años de mi ministerio sacerdotal a ellos les he dedicado de un modo especial mi consejo y mi amistad. Los jóvenes son buenos y generosos*".

Don Raúl Silva Henríquez fue un educador consciente de la situación que vivían los niños y niñas de su tiempo, nos recuerda en su testamento: Ellos/ ellas, "*necesitan del afecto de sus padres y del apoyo de sus profesores para crecer por el camino de la virtud y del bien. La Iglesia y Chile tienen mucho que esperar de una juventud que está llamada a amar con transparencia y cuya voz no puede ser desoída*". La preocupación por la juventud y la oportunidad de entregarles a todos una educación digna, contribuyó a trazar importantes caminos, orientaciones y críticas reconocidamente válidas sobre temas trascendentales como la educación más eficaz y duradera como la que "*se recibe en la familia cristiana bien ordenada y disciplinada, que es tanto más eficaz, cuanto resplandezca en ella más claro y constante el buen ejemplo de los padres, así como también el de los demás miembros de la familia o sus propios educadores en la escuela*".

El liderazgo del Cardenal Silva está marcado por el sello de lo que hoy definimos como trabajo colaborativo y en equipo. Es innegable el aporte carismático e intelectual de su persona, pero es ciertamente más importante la forma en que concretizó su pensamiento e inteligencia con la ayuda y la colaboración de otros protagonistas de la educación de su tiempo y de los años venideros.

Profeta de la unidad y de la comunión

En estos 75 años de historia, FIDE ha sido protagonista del quehacer político y social de nuestro país. El compromiso de su acción gremial ha movilizó en el tiempo a miles y miles de personas que con su testimonio de vida y vocación de servicio, han sido testigos del valor incalculable que tiene la educación particular en Chile. Eso lo ha demostrado el paso del tiempo y los diferentes cambios por los cuales hemos hecho camino durante estos años.

El camino de la educación en Chile no se entiende sin la presencia ni la colaboración de la educación particular... la misma de sus orígenes, con la misma misión y actitud profética del Cardenal y los fundadores de FIDE Nacional.

Por eso, es esencialmente importante no alejarnos de nuestros orígenes, valorando ante todo esa profética *"intención que tuvieron religiosos y laicos"* para desafiar y proyectar la educación a nivel nacional. FIDE es y ha sido fruto de miradas y testimonios preclaros de vocación y entrega, pero ante todo, de proyección en una tarea primordial que hoy cobra gran sentido e importancia. Hoy y en el contexto actual, la palabra del Cardenal Raúl Silva Henríquez debe ser una invitación a la unidad y al trabajo dialogante y proyectivo con las autoridades de gobierno, con la Iglesia y con todas aquellas instituciones que buscan el bien común y el bienestar de las personas.

La figura insigne de Don Raúl y su legado universal nos demanda, nos desafía y nos urge en la caridad, en la manera y en la forma de educar en el presente: **"Mi palabra es una palabra de amor a todos.... La Caridad de Cristo nos urge...** esa caridad que se transforma en una entrega cotidiana en las aulas, en los patios, en las oficinas, con los y las estudiantes; esa palabra de amor que nos motiva a seguir adelante, a "enfrentar las tormentas", a pacificar cuando nos vemos superados por las luchas y las incomprensiones. La palabra de amor que necesitamos hoy para vencer toda ideología que destruye y divide, para superar incluso aquellos "momentos de persecución" a los cuales nos hemos visto enfrentados solo por el hecho de educar en los valores y en la dignidad humana.

Fide en este nuevo e importante aniversario hace suyas las palabras del Educador Pastor Don Raúl Silva Henríquez, nuestro querido Cardenal: *"Quiero para mi patria lo más sagrado que yo pueda decir: que vuelva su mirada hacia el Señor. Un país fraterno sólo es posible cuando se reconoce la paternidad bondadosa de nuestro Dios. He dedicado mi vida a esa tarea: que los hombres y mujeres de mi tierra conozcan al Dios vivo y verdadero, que se dejen amar por Él y que lo amen con todo el corazón. Quiero que mi patria escuche la Buena Noticia del evangelio de Jesucristo, que tanto consuelo y esperanza trae para todos. Este es mi sueño para Chile y creo que con la ayuda de María, ese sueño es posible convertirlo en realidad"*. (Mi sueño de Chile. 19. Noviembre. 1991)

FIDE debe ser hoy "profecía y testimonio", debe anunciar y denunciar, con la prudencia y la sabiduría del tiempo y con el aporte y el compromiso de todos sus afiliados...

Padre Juan Pablo Moreno SDB.
Profesor de Religión y Moral PUC
Tesorero Nacional de FIDE

Palabras para FIDE NACIONAL

Señores Federación de Instituciones de Educación Particular – FIDE

Otoño, 13 de junio 2023



Ernesto José Reyes Plaza

Estimado Pedro e integrantes de la Directiva Nacional de FIDE, reciban un fraterno saludo en nombre de la Congregación de los Hermanos Maristas Sector Chile y en el mío.

Para mí, como Delegado de Vida y Misión, es un honor dirigirles estas líneas y compartir estas ideas orientadas por el propósito que nos une: buscar siempre ofrecer una educación integral, formativa y valórica, a los niños y jóvenes cuyas familias nos los confían diariamente.

Como educadores católicos, hemos participado activamente en la FIDE, desde que la fundara el Cardenal Raúl Silva Henríquez en 1948, junto a otros visionarios de la época inquietos por mejorar la educación en Chile.

Los Maristas venimos de una extensa y consolidada vocación educacional, siendo una de las pocas congregaciones católicas con dedicación exclusiva a esta noble tarea, con más de 200 años de una historia que arranca el 2 de enero de 1817, cuando el padre Marcelino Champagnat, iniciaba la Congregación de los Hermanos Maristas, instituto de religiosos dedicados a la educación, cuya misión es “**dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar**”. Ese sueño, de San Marcelino y de los Padres Fundadores, hoy está presente en 82 países del mundo con la tarea de evangelizar a través de la educación.

En Chile la Red de Colegios Maristas la constituyen 12 obras educativas (7 de pago y 5 de gratuidad total) que están formando hoy, a más de 17.500 estudiantes a lo largo del país, esforzándonos siempre por otorgar una excelencia educativa inspirada por el evangelio y el carisma de nuestro fundador.

Con entusiasmo y compromiso hemos sido parte de la FIDE desde sus inicios, porque entendemos y creemos en el propósito que la inspira, por eso también hemos tratado de ser protagonistas de su gestión, haciéndonos presentes con ideas, propuestas, proyectos y muy especialmente aportando el trabajo de Hermanos y Laicos, todos destacados profesionales y educadores que han sido y son parte de la Directiva de la FIDE, haciendo aportes significativos al caminar de la educación nacional. Me refiero a los Hermanos Aldo Passalacqua Restini y Jesús Triguero Juanes, y al actual presidente de la institución Pedro Díaz Cuevas. Los tres han sido rectores de importantes obras educativas de la Red Marista, y en distintos momentos -por largos años- han cumplido dignamente y con decisión el rol de dirigir esta organización.

Efectivamente, hoy la relevancia nacional de la FIDE, la incidencia de su voz y lineamientos en la educación a nivel nacional, es un logro y una obra de muchos, y... entre esos muchos, tenemos la alegría y el orgullo de que hayan participado Hermanos y Laicos Maristas (y lo sigan haciendo) dando lo mejor de ellos; su sensibilidad y pasión de educadores y también su experiencia y su talento profesional e intelectual, en esta obra.

Mirando hacia el futuro, les pido -con sencillez, pero con determinación- que busquen alcanzar cinco ideales, cinco sueños, nacidos a la luz de las llamadas y necesidades del mundo cambiante y desafiante de hoy:

1. **Sigan siendo referentes en temas educativos**, con una especial preocupación por mantener y avivar el Carisma de nuestras instituciones. El hermano Seán Sammon, antiguo Superior general, nos recuerda que el carisma representa “mucho más que una asignación de tareas concretas que respondan a su sueño original [...]. El carisma de nuestros Institutos es nada menos que la presencia viva del Espíritu Santo. Dejar que el Espíritu actúe dentro de nosotros y por nuestro medio puede dar lugar a resultados sorprendentes”.
2. **Destáquense en ser expertos en la evangelización de los niños y jóvenes y en la educación solidaria**. Acá, “la llamada es absolutamente clara en su objetivo y no deja mucho lugar para las interpretaciones: Avanzar... en la cercanía a los niños y jóvenes más pobres y excluidos”.
3. **Esmérense en ser expertos en la defensa de los derechos de los niños y jóvenes Acordémonos de María y José huyendo rápidamente a Egipto para proteger al niño Jesús**. Esta imagen nos inspira a convertirnos en guardianes protectores y defensores de los derechos de los niños y jóvenes, haciéndolo de manera valiente y profética en los foros públicos. Y cada vez que veamos un atisbo de vulneración, tengamos siempre la valentía de defenderlo, de no trepidar y desafiar -si es necesario, incluso- las políticas sociales, económicas, culturales y religiosas que opriman a los niños y jóvenes.
4. **Establezcan puentes de diálogo y reconciliación en nuestra sociedad**. Para ello, partamos

por casa, como nos subraya nuestro ex Superior General Emili Turú, que nos habla también de una nueva época. Mesas redondas, todos al mismo nivel, uso de tecnología moderna... en una palabra: diálogo y consenso, o mejor todavía, diálogo fraterno. Alrededor de una mesa redonda, se nos invita a vivir en escucha evangélica del otro, para llegar en armonía fraternal a tomar decisiones y a ponerlas en práctica.

5. **Actúen como miembros de una sociedad globalizada**, interpelados para ir más allá de nuestras fronteras, dejándonos “evangelizar por el otro”. Como religiosos y laicos, que vivimos en este mundo globalizado de hoy, estamos llamados a ir más allá del horizonte, abriendo nuestras mentes y sobre todo... en nuestros corazones.

En fin, en esta gratificante tarea de evangelizar educando tenemos el llamado a continuar construyendo la misión de nuestras instituciones. Marcelino Champagnat tuvo un sueño que cambió la marcha de la historia y transformó la vida de muchos. Somos los portadores de ese sueño hoy, aquí. Pidamos coraje, fortaleza y el corazón generoso de este sencillo sacerdote de pueblo y sacerdote Marista, para que todo aquello que vayan tejiendo en sus vidas institucionales sea el boleto en estos próximos años para lograr sus anhelados sueños que lleguen a cambiar el mundo.

Desde la responsabilidad que se nos ha confiado en la animación de nuestras instituciones, reafirmamos nuestra disposición para impulsar nuevamente este horizonte de futuro junto a Ustedes, con Ustedes.

Es un honor seguir siendo promotores de vida en abundancia, ya que, como hombres y mujeres de Fe, nos sentimos firmemente comprometidos en encarnar hoy día la opción de Jesús de Nazaret por sus preferidos: los niños y niñas, especialmente los más necesitados y vulnerables.

Las cifras alarmantes a nivel mundial nos llaman, nos enrostran una dolorosa realidad: 263 millones de niños y niñas no son escolarizados. 68 millones de entre ellos participan en el trabajo infantil -la mitad realizando trabajos peligrosos-. 156 millones de menores de cinco años sufren retraso en su crecimiento. Casi 28 millones huyen de sus hogares.

Las cifras hablan claro: al menos 700 millones de niños y niñas en todo el mundo han visto su infancia robada a lo largo del último año, como destaca el informe mundial publicado por Save the Children.

Ellos, esos niños, sin niñez (la mayoría) nos llaman, nos necesitan, tenemos que levantar la voz y defender sus derechos, pero también asumir con decisión y valentía acciones reales y efectivas en su favor. Debemos ser capaces de arriesgarnos a mirar a través de sus ojos, a escuchar sus voces, a darles el espacio que les corresponde en nuestra sociedad.

Desde los distintos servicios y apostolados que realizan nuestras instituciones, trabajamos por la promoción humana integral, ejerciendo el profesismo, denunciando las injusticias y protegiendo a los más vulnerables. Nos esmeramos en formar niños y jóvenes solidarios, con una mirada crítica de la realidad, sensibles a las necesidades del entorno y capaces de orientar su futuro al servicio de la comunidad.

Estamos en una cruzada difícil, desarrollando una tarea contracultural: formar buenos cristianos y buenos ciudadanos, pero lo hacemos con la absoluta convicción de que es necesario y es urgente, para que no se dejen atrapar por las presiones de la publicidad, el consumismo, el hedonismo, el exitismo, la competitividad, el individualismo y la indiferencia; signos de muerte del mundo social de hoy.

Buscamos entregar a la sociedad, a sus familias y a las familias que formarán, niños, niñas y jóvenes participativos, buenos compañeros, solidarios, con fuerte compromiso social y amantes de la justicia y de la defensa de los derechos humanos **¡Ese es nuestro norte!**

Y esta Federación de Instituciones Educativas, es un crisol y un portavoz de esa misión, de ese propósito, un indicador más de adhesión y compromiso con dicha causa evangelizadora y humana.

Tenemos la certeza de que estas alianzas serán soportes fundamentales para el posicionamiento estratégico de los colegios y obras sociales, sobre todo, para la sustentabilidad, perennidad y vitalidad de la Misión educativa.

Ruego a Dios y a nuestra Buena Madre, que nos ayude en este caminar y juntos vayamos al encuentro de los jóvenes, armonizando esperanza, amor al trabajo y fidelidad a la misión. Para que **seamos discípulos misioneros, construyendo el rostro mariano de la Iglesia, comunidades vivas y con la disposición de la Iglesia del delantal, de servicio para los demás.**

Salgamos a ofrecer a todos, la vida y el mensaje de Jesucristo. Seamos como Marcelino que, escuchando a su corazón compasivo, supo arriesgarse y abandonar la comodidad de sus seguridades. Dejémonos interpelar por la realidad de los nuevos Montagne, hoy, esos que tienen miles de rostros diferentes. **Optemos por los últimos, por aquellos que la sociedad descarta y desecha. Salgamos de la propia comodidad y lleguemos a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio.** Toquemos la carne sufriente de los demás, entremos en contacto con la existencia concreta de los otros y conozcamos la fuerza de la ternura y del amor.

Estimados integrantes de FIDE, en la divina danza de la misión hay sitio para todos; no importa la edad, las competencias, la salud, las habilidades; todos tenemos la posibilidad de transparentar algo de la belleza y de la bondad de Dios, virtudes que están ahí, en nuestros corazones, pero muy dispuestas siempre a brotar, invitándonos a dejarlas salir ... para animar y animarnos, para darle sentido a nuestras propias vidas e iluminar a otras.

Le pedimos al Señor y a María, la Buena Madre, para que la FIDE, esta histórica organización y alianza potencie nuestro compromiso en el acompañamiento cercano, respetuoso y fraterno hacia los miles de niños que atienden nuestras instituciones. También les pedimos que nos den la valentía profética para asumir públicamente la defensa de su dignidad.

Muchas Gracias por su inmensurable valor para el país.

En Jesús, María y Champagnat.

Ernesto José Reyes Plaza
Delegado de Vida y Misión

Remuneración de los docentes que laboran en Colegios Particulares Subvencionados adscritos al Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Carrera Docente)



José Riffo Gómez

Ingeniero Comercial de la Universidad de Chile, jefe del Área de Subvenciones y Remuneraciones de la Federación de Establecimientos de Educación Particular (FIDE). Asesor permanente de la Junta Nacional de FIDE, participante permanente en mesas de trabajo con autoridades del Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación, Centro de Perfeccionamiento Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP), Dirección del Trabajo entre otras. Relator y conferencista en Administración Educacional y Empresas

Introducción

La ley 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Carrera Docente) busca reconocer y fortalecer el rol fundamental que tienen y deben tener los profesores y profesoras en nuestro sistema educacional. Para ello considera: la formación inicial docente; los incentivos y apoyos necesarios con que los docentes deben contar a su ingreso de la carrera profesional; el desarrollo de una trayectoria profesional atractiva, que permita la especialización y que reconozca tanto el trabajo individual como el colaborativo; y remuneraciones acordes con la máxima importancia de la labor docente.

El objetivo de este documento es presentar la estructura de las asignaciones que componen las remuneraciones de los profesores del Sistema Particular Subvencionado en Carrera Docente.

Estructura de las Remuneraciones

La Ley N° 20.903 establece una nueva estructura de remuneraciones para los profesionales de la educación que pasen a regirse por el Título III del DFL N° 1, de 1996, del Ministerio de Educación, en razón a que los establecimientos en que ejercen se encuentren adscritos al Sistema de Desarrollo Profesional Docente.

Esta nueva estructura de remuneraciones mantiene algunas asignaciones del antiguo estatuto, deroga o modifica otras y crea otras nuevas. En este documento, se trabajará en detalle tanto las nuevas asignaciones como las modificadas.

En el siguiente cuadro se muestran las asignaciones no modificadas, derogadas modificadas y creadas:

Fuente: CPEIP

Asignaciones	No Modificada	Derogada	Modificada	Creada
Renta Básica Mínima Nacional (RBMN)	X			
Asignación de zona	X			
Remuneración Total Mínima (RTM)	X			
Planilla Complementaria	X			
Bonificación de Excelencia Académica	X			
Asignación Desempeño Colectivo	X			
Asignación por Desempeño en Condiciones Difíciles		X		
Asignación de Excelencia Pedagógica		X		
Bonificación de Reconocimiento Profesional (BRP)			X	
Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional				X
Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta Concentración de Alumnos Prioritarios				X
Remuneración Complementaria Adicional				X

Asignaciones Modificadas y Creadas

1. Bonificación de Reconocimiento Profesional (BRP)

Es un beneficio remuneracional que permite a los docentes percibir un monto mensual por concepto de título y un complemento por concepto de mención, que se pagan proporcionalmente según las horas de contrato, con un tope de 30 horas.

Acceden a este beneficio en su componente título los profesionales de la educación que cuentan con título profesional de profesor o educador otorgado por una universidad o instituto profesional del Estado o reconocido por éste, con un programa de estudios de a lo menos ocho semestres académicos y 3.200 horas presenciales de clases o que cumplan con los requisitos especiales establecidos por la Ley N°20.158.

Acceden a este beneficio en su componente mención los profesionales de la educación que acrediten que cuentan con una mención asociada a su título o que dicha mención corresponde a un subsector de aprendizaje o un nivel educativo.

A continuación, se muestra los valores de la BRP año 2023 para establecimientos que se rigen por la Ley N°20.903:

2. Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional

BRP	Título	Mención
	\$308.855	\$102.954

Es un monto diferenciado que se paga a los profesionales de la educación que ejercen en establecimientos adscritos al Sistema de Desarrollo Profesional Docente en conformidad al tramo de desarrollo profesional alcanzado.

El monto de la Asignación por Tramo se determina en base a tres componentes:

- a. Componente de experiencia, que equivale a un 3,38% de la RBMN por los dos primeros años de servicio docente y un 3,33% por cada dos años adicionales, con un tope de 50% para aquellos profesionales que totalicen 30 años de servicio.
- b. Componente de progresión, que corresponde a un monto variable definido de acuerdo con el tramo en que se encuentre el docente y los bienes de experiencia profesional que tenga. El monto máximo año 2023 para un contrato de 44 horas y 15 bienes es el siguiente:

Inicial	Temprano	Avanzado	Experto I	Experto II
\$17.386	\$57.294	\$115.310	\$432.286	\$930.297

Nota: El tramo de Acceso se asimila al monto del Tramo Inicial

- c. Componente fijo, para tramo Avanzado, Experto I y Experto II. Sus montos son proporcionales solo a las horas de contrato, independientemente de los bienes. Los montos para 44 horas son los siguientes:

Avanzado	Experto I	Experto II
\$119.679	\$166.221	\$252.656

3. Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta Concentración de Alumnos Prioritarios

Es un monto diferenciado en conformidad a la proporción de alumnos prioritarios atendidos por el establecimiento y el tramo de desarrollo profesional alcanzado por cada docente.

Tienen derecho a esta asignación los profesionales de la educación que ejercen en establecimientos adscritos al Sistema de Desarrollo Profesional Docente y que cuentan a lo menos con un 60% de alumnos prioritarios o un 45%, en el caso de establecimientos que se encuentran ubicados en zonas rurales.

4. Remuneración Complementaria Adicional

Se aplica a los profesionales de la educación que al ingreso al Sistema de Desarrollo Profesional Docente tuvieron una remuneración inferior a la remuneración promedio de los seis meses inmediatamente anteriores, quienes tienen derecho a percibir la diferencia como Remuneración Complementaria Adicional para alcanzar la cantidad indicada, de manera de asegurar que la entrada en vigencia al Sistema de Desarrollo Profesional Docente no implique la disminución de las remuneraciones para ningún docente.

Financiamiento de las Asignaciones Modificadas y Creadas

De acuerdo a la normativa, el mayor monto que se paga por la BRP en Carrera Docente es financiado íntegramente por el Ministerio de Educación vía transferencia directa; la Asignación de Reconocimiento por Docencia en Establecimientos de Alta Concentración de Alumnos Prioritarios es financiada íntegramente por el Ministerio de Educación, la Remuneración Complementaria Adicional es financiada íntegramente por el sostenedor y la Asignación por Tramo de Desarrollo Profesional será financiada íntegramente por el sostenedor en el caso que el docente se encuentre en los Tramos Inicial, Temprano o Acceso; y para aquellos docentes que ese encuentran en los Tramos Avanzado, Experto I o Experto II, la asignación es financiada en conjunto por el sostenedor y el Ministerio de Educación.



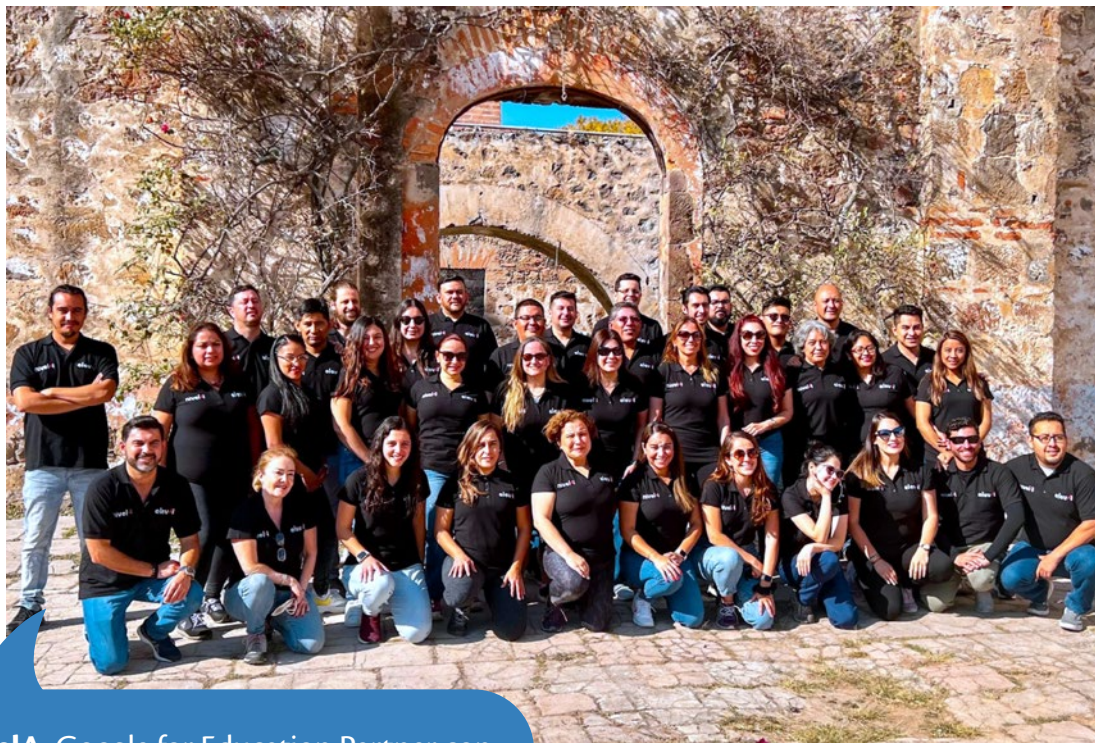
En el siguiente cuadro, se muestra lo anterior en forma resumida:

Incremento de BRP por Carrera Docente		Transferencia directa del Ministerio de Educación
Asignación de Tramo	Componente de tramo: Acceso, Inicial, Temprano	Subvención Escolar (aporte sostenedor)
	Componente de tramo: Diferencia entre tramo temprano y avanzado, experto I y II	Transferencia directa del Ministerio de Educación por docente
	Componente de Experiencia	Subvención Escolar (aporte sostenedor)
	Componente Fijo	Transferencia directa del Ministerio de Educación por docente
Asignación por Concentración de Alumnos Prioritarios		Transferencia directa del Ministerio de Educación por docente
Remuneración Complementaria Adicional		Subvención Escolar (aporte sostenedor)

José Riffo Gómez
Departamento Subvenciones y
Remuneraciones FIDE

Habilidades 2025

Por Equipo nivelA



Somos **nivelA**, Google for Education Partner con especialización en transformación digital, acompañamiento docente e implementación de equipamiento. Nuestro equipo en Chile son docentes de formación, quienes, desde su experiencia en el aula y especialización como Google Trainers, apoyan los proyectos educativos de las comunidades de Latinoamérica. nivelA fue reconocido recientemente como Partner del Año 2021 Google for Education, lo cual reconoce nuestro trabajo con Mineduc, Escuelas Arriba y comunidades del sector público y privado del país.

Nuestros jóvenes están viviendo un periodo de cambios, adaptación y reaprendizaje. Es por eso que se hace cada vez más importante que desarrollen un conjunto de habilidades que perduren para el futuro, fuera -y después- del aula.

El Foro Económico Mundial, en su informe Future of Jobs (2020), identificó las siguientes cinco habilidades como las más demandadas entre empleadores a nivel mundial, para 2025:

1. **El pensamiento analítico:** es la capacidad de recopilar, procesar y analizar datos para sacar conclusiones lógicas. Esta habilidad se está volviendo cada vez más importante a medida que vivimos en un mundo basado en datos, y la capacidad de dar sentido a grandes cantidades de datos es crucial para tomar decisiones informadas. A medida que la tecnología siga avanzando, será cada vez más importante que los jóvenes puedan utilizar el pensamiento analítico para comprender y tomar decisiones basadas en datos.

Aquí, en la sala de clase, puedes utilizar los Formularios de Google para recopilar información de estudiantes, y a su vez ellos pueden crear encuestas, consultas, y demás para después analizar gráficamente las respuestas.

2. **El aprendizaje activo:** es la capacidad de participar en el proceso de aprendizaje de manera significativa, en lugar de recibir información pasivamente. Esta habilidad es importante porque ayuda a las personas a retener mejor la información y aplicarla en situaciones del mundo real. Para desarrollar habilidades de aprendizaje activo, se debe alentar a los jóvenes a adoptar un enfoque práctico del aprendizaje, participando activamente en los debates en clase y trabajando en proyectos que les permitan aplicar lo que han aprendido.

En estos espacios, los docentes pueden utilizar la opción de crear preguntas en Google Classroom para generar debates, discusiones, reflexiones a partir de una temática. También, el uso de Google Sites para exponer proyectos funciona de una manera muy práctica e interactiva.

3. **La resolución de problemas complejos:** es la capacidad de identificar y resolver problemas complejos de una manera sistemática y lógica. Esta habilidad es importante porque permite a las personas navegar por la incertidumbre y la ambigüedad del mundo moderno y encontrar soluciones a problemas que no son inmediatamente obvios. Para desarrollar habilidades de resolución de problemas complejos, se debe alentar a los jóvenes estudiantes a asumir proyectos desafiantes, a pensar críticamente sobre los problemas y a aprender de sus errores.

Para alentar esta habilidad, con los estudiantes podemos incentivar el uso de CS First, el programa de Google que permite aprender aspectos básicos de programación, los cuales incentivan la resolución de problemas.

4. **El pensamiento crítico:** es la capacidad de evaluar información y argumentos para tomar decisiones bien informadas. Esta habilidad es importante porque ayuda a las personas a dar sentido a la cantidad de información disponible

en el mundo actual, que a menudo es abrumadora, y a distinguir las fuentes confiables de las poco confiables. Para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, se debe alentar a los jóvenes a cuestionar suposiciones, evaluar evidencia y considerar perspectivas alternativas.

Acá, Google Académico se convierte en una herramienta que puede abrir las posibilidades de búsqueda en los estudiantes. También, el uso de Google Lens puede generar nuevos conocimientos a partir de la comprobación de información.

5. **La creatividad:** es la capacidad de pensar fuera de la caja y generar ideas nuevas e innovadoras. Esta habilidad es importante porque permite a nuestros estudiantes encontrar nuevas soluciones a los problemas y adaptarse a las circunstancias cambiantes. Para desarrollar la creatividad, se debe alentar a los jóvenes a explorar nuevas ideas y asumir riesgos, incluso si eso significa fracasar en el camino.

Los docentes y estudiantes, tienen, en este caso, la oportunidad de usar Google Jamboard o Canva para diseñar, organizar ideas, debatir, y crear, todo desde la participación activa en la enseñanza.

En conclusión, para que los jóvenes tengan éxito en 2025, y más allá, deberán desarrollar una combinación de pensamiento analítico, aprendizaje activo, resolución de problemas complejos, pensamiento crítico y creatividad. Estas habilidades, los ayudarán a navegar por el mundo acelerado y cambiante y les permitirán tomar decisiones informadas, resolver problemas complejos y generar ideas nuevas e innovadoras.

Esto significa un reto para nosotros como docentes. Tenemos que pasar de ser los sabios que están en la pizarra a ser un guía que está al lado del estudiante, acompañándolo en una aventura de aprendizaje. Como educadores, las herramientas digitales nos pueden ayudar muchísimo en generar ahorros de tiempo, así como a fomentar la creatividad, colaboración y comunicación en clase.

5 principios de enseñanza efectiva para desarrollar aprendizajes de excelencia

Enseña como un maestro 3.0

El libro *Enseña como un maestro* de Doug Lemov es conocido por aportar técnicas de enseñanza efectiva muy valiosas para cualquier docente que necesite ideas concretas sobre cómo abordar desafíos comunes. Sin embargo, si no comprendemos los fundamentos de las técnicas podemos aplicarlas de forma mecánica y descontextualizada.

«Pero la técnica en sí y la habilidad para describirla no son suficientes. Muchos de nosotros dictamos casi mil clases al año, algunas de las cuales hemos diseñado nosotros mismos y otras en que llevamos a cabo las planificaciones de otra persona. La experticia significa tener en cuenta un flujo constante de variables y contextos distintos».

Doug Lemov

En Enseña como un maestro 3.0 el autor sistematiza **5 principios** desde las ciencias cognitivas, y la investigación en educación, que fundamentan las técnicas. Así los docentes pueden construir un criterio flexible de **cuándo, cómo y por qué** usarlas.

1 Entender la estructura cognitiva humana implica desarrollar la memoria a largo plazo y gestionar la memoria de trabajo

Memoria de trabajo (MT)

- Espacio mental en que se maneja información en el momento.
- Tiene una capacidad muy limitada y se sobrecarga cuando trabaja con varios conocimientos nuevos a la vez.
- Si logra hacer conexiones de calidad con conocimientos ya consolidados, los nuevos generarán menor sobrecarga.

Prevención de la sobrecarga cognitiva.

Creación de conexiones entre conocimientos nuevos y...

Memoria a largo plazo (MLP)

- Aquí se almacenan de forma prolongada los conocimientos que han sido suficientemente trabajados por la MT.
- Para lograr que se consoliden estos conocimientos, la MT debe esforzarse por **recuperar conocimientos** de la MLP.

Creación de conexiones entre conocimientos de la MLP y los nuevos.

Práctica de recuperación.

2 Los hábitos aceleran el aprendizaje

- Formar hábitos para el aprendizaje y el comportamiento es fundamental para liberar espacio en la memoria de trabajo, ya que los podemos ejecutar prácticamente sin reflexionar.
- La consistencia en el uso de ciertas estrategias de enseñanza que sean predecibles y bien organizadas puede ayudar a desarrollar hábitos.
 - Por ejemplo, si usted siempre parte su clase con una pequeña actividad que deben realizar los estudiantes apenas se sienten («hacer ahora»), es probable que ese inicio sea cada vez más fluido.

3 Los estudiantes aprenderán aquello a lo que le presten atención

Sobre la atención, debemos considerar que:

- La capacidad de una persona de enfocarse en una información por sobre otra es individual, pero la organización del entorno puede facilitar o obstaculizarlo.
- Cuando nuestra mente pasa de una tarea a otra, una parte de la atención se mantiene en la anterior.
- Podemos ayudar a los estudiantes a que se distraigan menos promoviendo mejores hábitos de atención.

4 La motivación es social

La motivación no depende solo de cada estudiante; nace a partir de un contexto:

- Todo grupo funciona a partir de **normas sociales implícitas** que determinan qué es deseable.
- Nos sentimos motivados a realizar conductas que nos hagan sentir **parte de un grupo**.
- Cuando en un aula lo deseable es participar, decir lo que se piensa sin miedo al error: los estudiantes se sienten motivados a actuar de esa forma.

5 Enseñar bien es construir relaciones

«Enseñar bien es la forma más efectiva de mostrarle a un estudiante que nos importa y de establecer una relación con él.»

Doug Lemov.

- Cuando los docentes logran crear una clase en que se transmite que la participación de todos es importante, que el error es bienvenido, y que no se permite burlarse de otros:
 - La promoción de las relaciones y la enseñanza académica van de la mano. Por ejemplo, cuando los docentes chequean la comprensión: están diciendo “me importa que entiendas esto, porque tú importas”.



¿Cómo motivamos a los estudiantes a pensar en los contenidos?

3 recomendaciones de Daniel T. Willingham

1 Planifica tus clases en base a la estructura de una historia

La mente humana privilegia las historias sobre otro tipo de información, por lo tanto estructurar una clase en base a las características de estas va a atraer mejor la atención de los estudiantes.

La estructura narrativa de las historias posee cuatro elementos (4 Cs):

Causalidad

Complicaciones

Conflicto

Carisma de los personajes



2 Planifica tus clases considerando en qué van a pensar los estudiantes

Cuando diseñes tus clases puedes hacerte las siguientes preguntas con un foco en el pensamiento de los estudiantes:

- ¿Qué es lo que quiero que retengan?
- ¿Qué es lo más probable que van a recordar?
- ¿Están pensando en el aspecto más importante que estoy enseñando?



3 Si vas a usar el aprendizaje por descubrimiento, hazlo con cautela

Esta metodología es muy popular entre profesores, sin embargo tiene algunas desventajas.

Una de ellas es que los estudiantes pueden enfocarse más en lo más "llamativo" de la clase en contraste a los significados profundos.



Por ejemplo, en un experimento de Ciencias podrían pasar más tiempo recordando una reacción química sorprendente que su causa.

“Ya que no se puede almacenar todo, ¿cómo debiéramos elegir qué guardar y qué desechar? El cerebro apuesta de esta forma: si no piensa mucho en algo, probablemente no quiera pensar en eso de nuevo, por lo que **no es necesario almacenarlo.**”

Daniel T. Willingham

Infografía basada en la segunda edición del libro *¿Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela?* y en el extracto *¿Por qué los estudiantes recuerdan todo lo que sale en televisión, pero olvidan todo lo que yo les explico?* disponible en aptus.org/blog

Habilidades del Siglo XXI:

¿es posible enseñar el pensamiento crítico?



Las denominadas habilidades «del siglo XXI» en realidad no son inéditas de este siglo, por ejemplo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas han sido **fundamentales** en toda la historia de la humanidad. Si bien, no son habilidades nuevas, sí son necesarias para la adaptación de los estudiantes al mundo actual, y por lo tanto deben ser enseñadas de forma deliberada. El problema es que si se enseñan de forma incorrecta no llegaremos al horizonte que imaginamos.

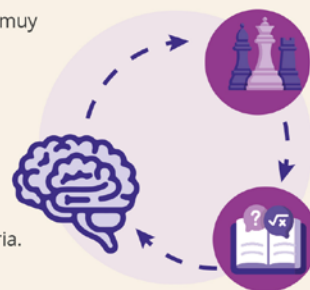
¿Se pueden desarrollar las habilidades del siglo XXI de forma genérica y transferible a cualquier disciplina?

La idea de que el desarrollo de una disciplina o habilidad se transfiera a muchas otras áreas es muy atractiva. Por ejemplo, durante la historia se le ha adjudicado este potencial al latín, ajedrez y matemáticas. Actualmente, la esperanza de muchas escuelas es que "habilidades del siglo XXI" como el pensamiento crítico tengan esta capacidad.

Sin embargo, la investigación en educación y ciencias cognitivas sugiere que:

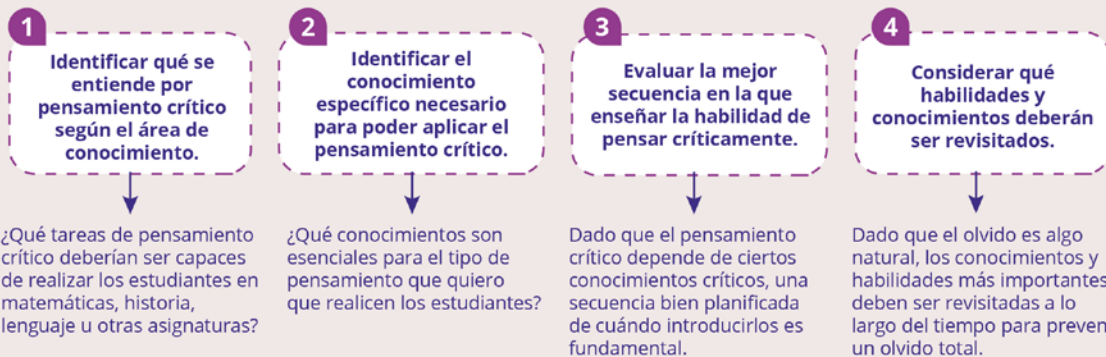
- La capacidad de analizar, sintetizar y evaluar es diferente entre disciplinas y contenidos.

Por ejemplo, pensar críticamente es totalmente distinto en crítica literaria, matemáticas e historia.



¿Cómo desarrollar el pensamiento crítico?

4 pasos de Daniel Willingham para desarrollar el pensamiento crítico



Entonces, ¿el pensamiento crítico requiere conocimientos específicos?

No se conocen formas efectivas de enseñar el pensamiento crítico con independencia de la materia específica. Los conocimientos específicos son fundamentales para pensar críticamente.

¿Por qué? El conocimiento permite:

- reconocer eficientemente el tipo de problema a completar;
- que la memoria de trabajo no se sobrecargue ante tareas difíciles.



Educación Superior en la nueva Constitución



Leopoldo Ramírez Alarcón

Director de agenda
normativa de INACAP

De las 12 bases del nuevo proceso constituyente, hay dos que tienen relación y aplicación directa en materia de educación superior. Se trata, por un lado, de la quinta base, que señala “Chile es un Estado Social y Democrático de Derecho, cuya finalidad es promover el bien común; que reconoce derechos y libertades fundamentales; y que promueve el desarrollo progresivo de los derechos sociales, con sujeción al principio de responsabilidad fiscal; y a través de instituciones estatales y privadas”. Algunas de estas ideas ya han sido abordadas por la Ley N° 21.091, sobre educación superior. Por ejemplo, dicha ley plantea que “*El Sistema es de provisión mixta, y se compone por dos subsistemas: el universitario y el técnico profesional*”. La otra base constitucional relevante es aquella que plantea la libertad de enseñanza y el derecho y deber preferente de las familias de escoger la educación de sus hijos.

Se constituyen, de este modo, sustentos mínimos del entendimiento legal, en el plano sectorial, para que la educación superior cuente con su reconocimiento en la Constitución: reconocimiento constitucional de la autonomía de las instituciones, en un régimen de provisión mixta.

Las discusiones en torno a políticas públicas en la educación superior chilena, incluyendo las asignaciones presupuestarias y las transferencias estatales, han sido históricamente marcadas por “el factor universitario”. Esta tendencia ha afectado la atención de la autoridad y de la opinión pública respecto del impacto que los institutos profesionales (IP) y los centros de formación técnica (CFT) en el desarrollo del país. Lo anterior es especialmente complejo, dado que los estudiantes del subsistema técnico profesional representan casi un 45% de la matrícula de nuestra educación terciaria, tomando los datos del año 2022, lo que refleja una discriminación sistemática que las sociedades contemporáneas ya no toleran. Un ejemplo claro en el trato entre ambos subsistemas de educación superior se observa en el ordenamiento jurídico tributario, el cual establece diferencias sustantivas entre personas jurídicas de derecho privado y sin fines de lucro universitarias, respecto de las instituciones técnico-profesionales.

La Constitución Política, que aspira a ser una casa común, no puede ser el lugar para efectuar distinciones relativas a los subsectores que caracterizan el sistema de educación superior chilena. Hay múltiples principios constitucionales que pueden convertirse en directrices positivas, en forma directa, en el buen funcionamiento del sistema. Algunos de ellos son igualdad ante la ley; la prohibición absoluta de efectuar discriminaciones arbitrarias; la igual repartición de las cargas públicas; entre otros. En la propuesta que se haga de Texto Constitucional, lo que debe primar en su centro es el principio de primacía de las personas, postergando todas aquellas pretensiones de beneficio institucional de forma particular. Es el momento de pensar en Chile, en el futuro de quienes merecen una oportunidad para salir adelante y realizarse, en lo que requiere cada una de las regiones para mejorar su productividad y desarrollo integral.

La Educación Católica aporta a la Reactivación Educativa de Chile



Pedro Díaz Cuevas, Presidente Nacional de FIDE y miembro del Consejo Asesor para la Reactivación Educativa.

¿Cuál es la función del Consejo Asesor Presidencial para la reactivación educativa?

Este Consejo surge con el propósito de presentar recomendaciones al MINEDUC, para enriquecer el Plan de Reactivación Educativa, con una mirada de mediano y largo plazo, generando diagnósticos y sugerencias de gestión de prioridades y políticas. Para estos efectos, se convocó a un grupo de más de 20 personas representativas de diferentes ámbitos y sensibilidades del país. Cabe destacar el significativo nivel de transversalidad de dicho Consejo. FIDE, fue convocada como principal gremio de la educación particular y entre otros participantes, están los rectores de la Pontificia Universidad Católica, la rectora de la Universidad de Chile, ex candidatos presidenciales, parlamentarios, Unesco, Unicef, etc.

Sin duda la pandemia ha afectado a los estudiantes. ¿Cuál es el diagnóstico que se ha hecho en relación con la crisis educativa que vive el país?

Una de las primeras acciones fue definir tres ámbitos en los cuales había que actuar para lograr lo propuesto: **Convivencia y salud mental, fortalecimiento del aprendizaje y Asistencia y revinculación.**

Lo anterior, ante la convicción que son donde más impactó la crisis. A decir:

- > **La pérdida de aprendizajes.** Se estima que el “re-zago académico” podría alcanzar los dos años, por lo que hoy tenemos niños y niñas que en cuarto básico que no saben leer ni escribir. Por supuesto, en los niveles superiores esto se agudiza, llegando incluso a la educación superior.
- > **Agravamiento de la brecha de desigualdad.** Sin duda, aquellos colegios donde van los estudiantes más vulnerados del país, son los que tuvieron las mayores dificultades para desarrollar aprendizajes durante la pandemia. Falta de conectividad, computadores y otros recursos para el aprendizaje virtual, causaron estragos en estos sectores y no así en los sectores económicamente más acomodados.
- > **Problemas de salud mental.** Los estudiantes, sus familias y los educadores han experimentado altos niveles de estrés en estos años, lo que se ha visto reflejado en deserción y ausentismo escolar y licencias médicas de los profesores. Se estima que más de 50.000 estudiantes, no volvieron a clases después de la pandemia, lo que implica un 12,9% menos respecto del año 2019. Con relación a la inasistencia grave, el índice aumenta en un 10% en el mismo periodo.

Estamos viviendo un tiempo de mucha violencia en distintos ámbitos ¿se ve reflejada esta violencia en la conducta de los estudiantes?

Los educadores sabemos que la vida al interior de un colegio, es reflejo de lo que vive la sociedad. Por lo anterior, la violencia sin duda que se está instalando en nuestros colegios. Como Federación hemos relevado estos temas en los medios de comunicación, invitando a no naturalizar situaciones tan graves, como, por ejemplo, suspender clases por un funeral narco. También hemos llamado a nuestras comunidades educativas a enseñar y recuperar el respeto por nuestras policías e instituciones de la República. Por estos días, estamos preparando un proyecto de ley que permita a los colegios recuperar el respeto a los profesores e implementar medidas de resguardo, tales como los pórticos de detección de metales.

¿Cuál es el rol de la familia en cuanto al apoyo a los estudiantes?

Nosotros seguimos creyendo y no renunciaremos a defender siempre que la familia es la primera responsable de la educación de sus hijos. Tanto para elegir el tipo de colegios, como para transmitir valores coherentes con nuestros proyectos educativos evangelizadores.

En el ámbito de la convivencia ¿Qué factores protectores tiene los colegios católicos?

Es sabido que las familias prefieren ampliamente los colegios católicos al momento de elegir la educación para sus hijos e hijas. De hecho, durante la pandemia, fueron innumerables las iniciativas que se tomaron para ofrecer alternativas de aprendizajes a sus estudiantes.

Personalmente, creo que las principales razones por las cuales las familias prefieren nuestra educación, están en los siguientes factores:

> **Enfoque holístico del proceso educativo.**

El desarrollo integral es un sello, donde el ámbito espiritual juega un rol muy importante hoy y siempre.

> **Formación valórica.** Todo Proyecto Educativo Evangelizador tiene declarado una base valórica que lleva a sus estudiantes a desarrollar un fuerte sentido de la responsabilidad y a tomar decisiones de forma más informada.

> **Sentido de Comunidad Escolar.** Este factor es muy relevante, no solo se va a aprender materias académicas. El sentido de pertenencia ayuda a fortalecer el respeto y la contención de los estudiantes.

> **Compromiso con la justicia social.** Junto a lo anterior, nuestros colegios promueven la preocupación y la solidaridad con los demás, especialmente los más necesitados.

> **Calidad Académica.** Gracias a lo anterior y a un fuerte sentido del “trabajo bien hecho”, nuestros colegios se han destacado siempre por tener buenos resultados académicos, fruto de los aprendizajes significativos de sus estudiantes.

Con todo, nuestra participación en el Consejo Asesor para la reactivación Educativa, responde a nuestro compromiso con los niños, niñas y adolescentes del país y porque el Evangelio nos llama a estar insertos en todos aquellos temas donde podamos aportar al bienestar de las personas.

La convivencia escolar desde la complejidad de la gobernanza educativa



Francisco Gárate Vergara
Académico e Investigador
Coordinador de Educación
Organización de Estados
Iberoamericanos OEI-Chile

La convivencia escolar ha sido un tema trabajado en lo reciente, con características de urgencia e importancia, por lo que acontece en los establecimientos educacionales de nuestro país, que se han visto profundizados en conflictos y grandes indicadores de violencia escolar en distintas circunstancias, intensidades y orígenes. De igual, manera la permeabilidad de las instituciones educativas, a la violencia social del entorno y territorios, en donde muchas de estas han sido de alta connotación delictiva, afectando de sobre manera el derecho a la educación y a estar dentro de ambientes - espacios seguros y garantizados. Desde acá tenemos un tremendo punto de discusión, del origen y los factores de afectación de la violencia social a la violencia escolar, siendo las escuelas sistemas abiertos y complejos, en sus dinámicas culturales, políticas y asentadas en las prácticas pedagógicas. A nivel político y jurídico, se han establecido políticas de convivencia y regulación para la afectación de generar una política nacional consolidada y que responda. A los desafíos de la sociedad actual, buscando construir un nuevo enfoque en el paradigma educativo, que busque la transformación de la educación. Sin embargo, en la discusión, la emergencia ha desviado, el foco de lo importante, en las medidas a mediano y largo plazo. Es lógico que debemos dar respuestas inmediatas a las situaciones de conflicto y violencia escolar que

afectan a nuestras comunidades educativas, pero se deben sostener ajustadas a dar certezas en la construcción de los sentidos y las visiones educativas que emanen de los proyectos educativos. El empoderar la política educativa a las comunidades educativas y como desde las comunidades educativas se construyen políticas situadas, contextualizadas y que den respuesta a lo inmediato, urgente e importante en una convivencia educativa desde, para y con la comunidad educativa en la implicación de derechos, deberes y responsabilidades socio-escolares.

La convivencia escolar, conformado por relaciones sociales entre los diferentes actores que hacen vida interna y externa en los ámbitos educativos, deben concurrir en la resolución de conflictos que los contextos socio-culturales, económicos, políticos, ambientales y de salud pública generan, alterando el buen desarrollo de los propósitos establecidos en el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Estos conflictos deben ser atendidos y la mejor forma, es a través de un proceso de gobernanza, precisamente, es la acción idónea para confrontar los conflictos procedentes de los tiempos de crisis. Un proceso que no solo involucra los actores principales dentro de la educación, sino que involucra a todos los miembros de la sociedad. La educación es quien crea las bases de una comunidad que busca en común

el bienestar social. En este sentido, la gobernanza como variable es significativamente importante, en los momentos actuales que se vive en la sociedad chilena post-crisis humanitaria pandémica, para corregir aquellas consecuencias que han afectado el buen desenvolvimiento de los sistemas educativos. La educación es una de las variables que intervienen en los objetivos establecidos por la sociedad para mejorar su calidad de vida.

Sin embargo, la educación está conformada por relaciones sociales, y estas, algunas veces, son el origen de los problemas de convivencia, no obstante, en estas mismas relaciones, también reside la solución. Por lo tanto, la convivencia escolar refiere especialmente a la calidad o buenas relaciones humanas entre quienes forman parte de la comunidad. Es un espacio para encontrarse y conversar, compartir las vivencias y construir espacios armoniosos, comprendiendo la diversidad y el pluralismo. Como eje transversal en esta comunidad de relaciones, los valores que acompañan el trabajo colaborativo entre todos los actores. Los centros educativos tienen la responsabilidad de educar a la población, bien sea infantil y juvenil, en principios, valores, competencias y habilidades necesarias para la convivencia, no solo en sus entornos escolares, sino también para la sociedad y así desarrollarse como ciudadanos. Por ello, el aprender a convivir es un aprendizaje que funciona, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos, además, del sentido de convivir.

La gobernanza es un concepto post-crisis, da cuenta de un proceso de recuperación ante alguna alteración bio-psico-social acaecida, por consiguiente, las secuelas de dicho fenómeno conllevan a la necesidad de abordar la gobernanza de la sociedad o, mejor dicho, la dirección correcta y efectiva que debe asumir la sociedad. Por ende, estos momentos post-crisis demuestran que no solo el gobierno es suficiente para atender la emergencia, es necesaria la confluencia de todos los actores de la sociedad. Actualmente, este concepto de gobernanza surge por las transformaciones que está tomando la sociedad después de experimentar un fenómeno pandémico en pleno siglo XXI, cuya consecuencia más notoria está en

las desigualdades, las brechas sociales y las consecuencias sociales producto los tiempos actuales en el desenvolvimiento socio-político, económico y cultural de la población. Con el concepto de gobernanza aplicado a la educación como fenómeno socio-cultural, es una contribución epistémica para mirar hacia el futuro del perfil de la sociedad que se espera. Esta variable o categoría de constructo resurge, ante la intervención de nuevos sujetos colectivos en la toma de decisiones, lo que incide en una nueva forma de gobernar en el nuevo contexto social. En este sentido, hay nuevas relaciones entre el gobierno y los demás actores del colectivo. El concepto de gobernanza nos está indicando que en la educación se está consolidando formas sociales independientes. Estas nuevas formas sociales son necesarias para que la sociedad se encamine hacia los propósitos establecidos colectivamente, siguiendo sus valores, objetivos de convivencia y colaborativamente para hacerlos real, lo que implica una postura social interactiva, horizontal y asociativa. En función de lo descrito hasta el momento, surgen dos dimensiones fundamentales para la gobernanza: la intencionalidad social y la capacidad social de transformar los propósitos en realidades.

En consecuencia, la solución es compleja y multidimensional, pero podemos tener la certeza que no solo desde un espacio de liderazgo se debe resolver, se debe empoderar a la comunidad educativa y gestar espacios de participación e implicación con gobernanza en la gestión de la comunidad educativa. Comprometer con espacios de participación interna y externa, con el territorio, que busquen desde los distintos espacios de organización local y comunitaria, el dar respuesta a conformar y consolidar espacios y ambientes seguros, en el resguardo igualitario de los derechos. El desafío es tremendo y complejo, pero desde la educación, explícitamente desde los proyectos educativos, debemos marcar la agenda desde el desarrollo endógeno (interno) al exógeno (externos), el transformar la realidad de las relaciones sociales y consolidar desde una educación para la paz, con una convivencia inclusiva, ciudadana y justa.

Un modelo para el desarrollo de las habilidades científicas basado en evidencia.



Marina Soledad Grasso.

Directora Comercial de Science Bits para LATAM SUR.

Lic. en Comunicación Institucional (UBP). Especialista en Tecnología Educativa (FLACSO).

La investigación en ciencias del aprendizaje, como campo de estudio pluridisciplinar que centra su atención en entender cómo aprenden las personas, nos invita a llevar al aula propuestas didácticas con base científica. Estas propuestas permiten mejorar la práctica docente y a la vez lograr mejores resultados en el desempeño de los estudiantes. En el campo de las ciencias naturales podemos encontrar la propuesta multimedia de Science Bits, una solución didáctica y curricular para ciencias que no solo proporciona contenidos explicativos, sino que ofrece una metodología para enseñar ciencias de manera activa, complementada con recursos digitales de alta calidad como simuladores, animaciones, modelo 3D y miles de actividades interactivas. Science Bits fue diseñado por la International Science Teaching Foundation (ISTF) para promover el desarrollo de las habilidades científicas de los estudiantes. Con tal propósito, su diseño didáctico se basa en un modelo que cuenta con un importante respaldo de la investigación: el Modelo 5E. En este artículo te invitamos a conocer las bases del modelo y cómo implementarlo en la sala de clases.

El Modelo 5E

El Modelo 5E es una propuesta para estructurar las unidades didácticas de las materias científico-tecnológicas, que fue desarrollado por el Biological Sciences Curriculum Study (BSCS) en 1987, inspirado en otros modelos de enseñanza como el

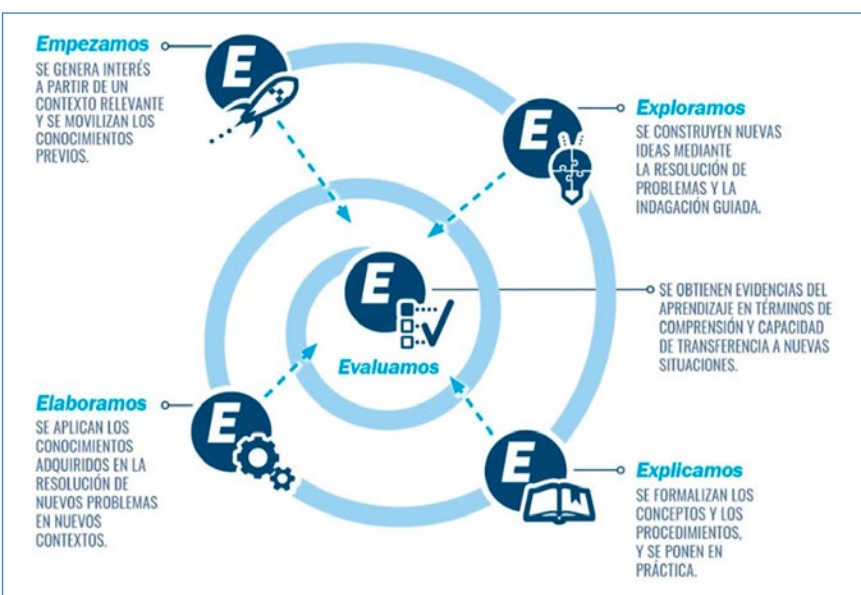
Ciclo de Aprendizaje de Atkin y Karplus, o el Ciclo de Aprendizaje del Science Curriculum Improvement Study (SCIS). En las últimas décadas, múltiples estudios (como por ejemplo *The cognitive principles of learning underlying the 5E Model of Instruction*) han aportado evidencias de **mejoras significativas en los aprendizajes conceptuales, el desarrollo de las competencias científicas y el interés por la ciencia por parte de los estudiantes**, como consecuencia de la introducción de esta propuesta en las aulas.

La segunda se fundamenta en la curiosidad que surge cuando las personas se dan cuenta que sus conocimientos no pueden explicar satisfactoriamente una observación que les desconcierta. Este conflicto cognitivo desempeña un papel motivador fundamental, porque, como se apunta en el modelo clásico de cambio conceptual, crea en el estudiante la necesidad de adquirir un modelo explicativo más adecuado.

Por otro lado, esta etapa proporciona una oportunidad para activar los conocimientos previos del alumnado. La literatura científica pone de manifiesto que movilizar las ideas que los estudiantes poseen relacionadas con lo que aprenden facilita la integración del nuevo material, porque aprender consiste precisamente en crear conexiones entre lo que se sabe y la información que aportan las nuevas experiencias. Esto es así porque la memoria humana no almacena información redundante, sino que utiliza la información ya consolidada para construir nuevos recuerdos que comparten esas características.

Pero el aprendizaje no es solo un proceso de asimilación, en el que se incorpora nueva información a las estructuras de conocimiento existentes, sino que también suele requerir un proceso de acomodación, en el que las estructuras conceptuales previas del estudiante deben modificarse para permitir el encaje de los nuevos conocimientos.

En esta fase, el papel de los docentes consiste en guiar el pensamiento de los estudiantes hacia aquellos aspectos relevantes para la tarea de aprendizaje. Aunque algunos estudiantes pueden activar espontáneamente sus conocimientos previos mientras aprenden, otros necesitan apoyo y orientación, y el docente puede ayudar en este cometido ofreciendo oportunidades explícitas para hacerlo. En este sentido, las dinámicas que se generan en el aula en esta fase ofrecen interesantes oportunidades para las discusiones en grupo y el aprendizaje cooperativo, dos estrategias de base sociocognitiva que pueden conducir a entornos de enseñanza y aprendizaje más fructíferos.



Las fases del Modelo 5E

El Modelo 5E consta de cinco fases: engage, explore, explain, elaborate y evaluate.

ENGAGE (EMPEZAMOS)

En esta etapa, el docente introduce un problema o un acontecimiento en un contexto familiar que los estudiantes no son capaces de explicar porque no encaja con sus conocimientos previos. Esta situación promueve dos tipos de motivación: contextual (extrínseca) y cognitiva (intrínseca). La primera se basa en que los estudiantes aprecian las implicaciones de la situación planteada en la vida real, es decir, reconocen su valor instrumental.

EXPLORE (EXPLORAMOS)

La etapa de exploración consiste en una actividad de investigación guiada por el docente. Los estudiantes tienen la oportunidad aquí de resolver el conflicto cognitivo que se les presentó en la primera fase y construir nuevas explicaciones que tengan sentido para ellos.

Por lo tanto, esta etapa busca promover las conexiones entre los conocimientos previos de los estudiantes y las nuevas ideas a aprender. Para ello, las actividades de esta etapa siguen un enfoque basado en la indagación guiada que fomenta el razonamiento y la construcción de significado por parte de los estudiantes. Este enfoque está respaldado por uno de los hallazgos más básicos de la psicología cognitiva: las personas aprenden y recuerdan mejor cuando procesan lo que están aprendiendo en términos de significado, es decir, cuando tratan de comprenderlo. Así, la forma en que se organizan las actividades de aprendizaje en esta fase emplaza a los estudiantes a pensar sobre lo que aprenden para poder avanzar.

El papel del profesor resulta fundamental para proporcionar un andamiaje cognitivo, que permita a los estudiantes avanzar en sus razonamientos y conclusiones, y para promover que los alumnos se ayuden mutuamente a resolver los problemas a partir de los conocimientos del grupo. El docente plantea problemas, formula preguntas para aclarar las explicaciones, y sugiere vías que hacen avanzar al grupo hacia su objetivo, dejando que sea el propio estudiante el que proponga sus explicaciones a partir de las observaciones. La investigación refleja que tanto la cooperación en las actividades de resolución de problemas como la argumentación mejoran el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

EXPLAIN (EXPLICAMOS)

En la etapa de explicación, los docentes exponen de manera directa y formal los conceptos desarrollados en la etapa de exploración, y ayudan a los estudiantes a organizar sus nuevos conocimientos de tal manera que se facilite la adquisición y la posterior capacidad de aplicación.

Las investigaciones han puesto de manifiesto que cuando los estudiantes reciben una estructura organizativa en la que encajar los nuevos conocimientos, aprenden más eficazmente que cuando se les deja deducir esta estructura conceptual por sí mismos.

Por supuesto, igual que en las fases anteriores, las definiciones y explicaciones formales de los modelos y conceptos también pueden ser construidas de forma cooperativa por los estudiantes con la ayuda de su docente.

ELABORATE (ELABORAMOS)

La etapa de elaboración desafía al alumnado a aplicar lo aprendido en la resolución de problemas en nuevos contextos. Aquí los conocimientos adquiridos se demuestran “productivos”, esto es, útiles para entender y resolver situaciones distintas a las que se emplearon para construir los conceptos y procedimientos.

Las investigaciones sugieren que exponer a los alumnos a múltiples contextos fomenta una comprensión más profunda. Es probable que la descontextualización empuje al estudiante a abstraer las características relevantes de los conceptos trabajados y desarrollar así una representación flexible del conocimiento. Esta propiedad es la que permite que lo aprendido acontezca transferible a nuevas situaciones.

EVALUATE (EVALUAMOS)

Por último, en la etapa de Evaluación, se valoran los conocimientos y habilidades adquiridos por cada estudiante mediante una actividad que desafía su comprensión. A pesar de que el modelo tradicional ubica la evaluación al final del proceso de aprendizaje, los diseñadores del Modelo 5E recomiendan integrar la etapa de evaluación a lo largo de toda la secuencia.

Desde una perspectiva cognitiva, la evaluación no sólo es útil para valorar el aprendizaje y proporcionar un *feedback* sobre la adquisición de conocimientos del estudiante. Los psicólogos cognitivos han proporcionado múltiples evidencias de que

recuperar información de la memoria a largo plazo es una de las acciones más eficaces para reforzar el aprendizaje. Cuando los estudiantes se evalúan, consolidan su aprendizaje.

Por lo tanto, la fase de evaluación de las 5E es también una fase de aprendizaje, especialmente si se aplica no sólo al final, sino a lo largo de toda la secuencia didáctica.

Science Bits se basa en el modelo 5E

La propuesta **Science Bits** se adhiere al modelo de aprendizaje constructivista 5E y sus lecciones están claramente estructuradas en torno al mismo, meticulosamente fundamentadas a nivel pedagógico y enriquecidas con una amplia gama de recursos interactivos diseñados específicamente para mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Science Bits juega un papel activo en la promoción del cambio de un modelo educativo de transmisión, basado en la transmisión de hechos de profesor a alumno, a uno constructivista, basado en la reflexión, la indagación guiada y el aprender pensando. Y la mejor manera de lograr este cambio es empoderar a los docentes con herramientas fáciles de usar y de gran potencial educativo.

Science Bits, un proyecto con aval científico

Un estudio publicado en la revista científica *International Journal of Science Education* por un equipo de investigadores de la Universitat de Barcelona y la Universitat Rovira i Virgili ha analizado los aprendizajes conceptuales a corto y largo plazo de los estudiantes de dos escuelas que introdujeron el programa de Science Bits en sus clases de ciencias a lo largo de toda la ESO, en comparación con dos escuelas que aplicaron otros métodos. Los resultados ponen de manifiesto que **los estudiantes de las escuelas que adoptaron el programa de Science Bits y su modelo de enseñanza 5E mejoraron sus aprendizajes conceptuales de forma relevante y sostenida**, mientras que las escuelas del grupo control no experimentaron ninguna evolución en los cinco años que duró el estudio.

Desarrollado por la International Science Teaching Foundation (ISTF), **Science Bits es el primer proyecto educativo curricular diseñado con base en la evidencia científica sobre cómo aprenden las personas y el único cuya eficacia ha sido validada científicamente.**

Reflexiones en torno al liderazgo desde “La paradoja” de James C. Hunter



**Mariana A.
Morales Fuentes**

Introducción

El libro “La paradoja: un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo” de James C. Hunter fue publicado en 1998 en Estados Unidos. Desde su título, el libro plantea que pareciera hay un entendimiento equivocado acerca del liderazgo. Como si la idea que todos tienen acerca de este estuviera tan errada, que su verdadera esencia nos resultaría una paradoja: un “hecho aparentemente contrario a la lógica” (RAE). Intrigante, por cierto: ¿Qué es lo contrario a la lógica, lo paradójico, lo inesperado que constituye la verdadera esencia del liderazgo? No resistí la intriga y consulté el título original del libro. La versión en inglés: “*The Servant: A Simple Story About the True Essence of Leadership*” me dio la respuesta. Servant significa servidor.

Después me di cuenta de que me había “spoileado” la respuesta: la verdadera esencia del liderazgo es el servicio. Descubrirlo me decepcionó un poco, puesto que no me resultó tan paradójico el concepto, ni tan novedoso. Más adelante explicaré los motivos. Entiendo, sin embargo, que en 1998 hablar del liderazgo de servicio haya sido, todavía, una novedad.

En atención a la consigna, me propongo en este ensayo destacar algunas ideas contenidas en la novela, que me parecen relevantes para el ejercicio de la dirección y gestión educativa, y que pueden a su vez sustentarse en los conceptos de la antropología y la ética estudiados.

El liderazgo comienza con la elección personal

Si bien esta idea aparece cerca del final del relato, Hunter declara que en la elección comienza el camino del liderazgo:

“Recuerda, Greg, dijimos que la vía de la autoridad y el liderazgo empieza con la voluntad. La voluntad consiste en las elecciones que hacemos para que nuestros actos sean consecuentes con nuestras intenciones.” (1998: 63)

Esta es una idea que nos ubica rápidamente en el plano ético y antropológico: gracias a nuestra naturaleza humana gozamos de una voluntad libre, que nos da la posibilidad de elegir nuestras acciones.

Muchas veces no llegamos a dimensionar esta posibilidad de elegir que tenemos. Creemos que son pocas las oportunidades reales de ejercer nuestra libertad y actuamos como si no tuviéramos opciones, cuando en realidad las oportunidades de elegir son infinitas. Cada actitud, la reacción ante cada estímulo, cada palabra que decimos, el tono con que la decimos son oportunidades de ejercer la libertad de elegir. Cómo tratamos a los demás en cada interacción, qué pensamos de ellos, cómo reaccionamos frente a un fracaso, cómo nos tratamos a nosotros mismos, también lo son.

Esta idea me parece muy relevante para el ejercicio de la dirección y gestión educativa. Muchas veces los directivos sienten que no tienen control sobre las personas, los conflictos, los sistemas con los que tienen que lidiar en su trabajo. He participado innumerables veces en reuniones de directivos escolares donde la crítica y la queja se llevan casi todo el tiempo disponible. Cuánto más podrían lograr si eligieran usar el tiempo para generar ideas y actuar en positivo. El sistema educativo se ha vuelto un monstruo de burocracia y estructuras rígidas. Por esto es especialmente importante para el directivo escolar activar su capacidad de elección, ya que con ella se activa la iniciativa, la proactividad y la influencia.

Un directivo que no es consciente de su capacidad de elegir, que no tiene presente y no se hace responsable de su libertad, difícilmente podrá liderar a su equipo, a su escuela, a su comunidad. Un directivo que vive quejándose, que da la imagen de que solo cumple órdenes (del ministerio, de inspección, de los propietarios del colegio, etc.) y a regañadientes, que llama la atención a un docente porque "tiene que hacerlo", o toma una medida porque "no tiene otra opción", está lejos de posicionarse como líder. Para él todo dependerá de otros, la culpa siempre estará afuera, y su influencia será nula.

Liderazgo y amor son sinónimos

"- Someto a vuestra consideración el hecho de que la espléndida definición del amor como ágape (...) es también una espléndida definición de liderazgo en nuestros días.

-Así que el amor como ágape y el liderazgo son sinónimos (...)- el pastor pensaba en voz alta." (41)

Esta idea me impactó fuertemente. He estudiado el tema del liderazgo por años, y he reflexionado muchas veces acerca de la profundidad que tiene este concepto para orientar el obrar humano y su importancia para construir lo que Polo llama una "vida lograda". Pero nunca uní como sinónimos los conceptos de liderazgo y amor. Esta vinculación elevó mi paradigma sobre el liderazgo, ya que el amor, la adhesión al bien, como la define Leonar-

do Polo en su *Ética* (Polo, 1996: 153) es uno de los actos más perfectos de los que es capaz hombre. Es incluso uno de los nombres de Dios. García Cuadrado, por otra parte, aporta que el amor es "la inclinación a querer el bien del otro, es decir, que el amado crezca y se desarrolle. Se afirma al amado en sí mismo, en su alteridad y de modo desinteresado" (García Cuadrado, 2001: 174).

El sistema educativo fue diseñado hace más de dos siglos, y su diseño se basa por un lado en el formato industrial (la división de los niños por año de nacimiento es una clara muestra de ello), y por otro en la estructura del ejército prusiano (todavía los niños forman a la mañana y toman distancia). En su diseño, en su estructura, en sus sistemas, la escuela adolece de amor. Esto es particularmente llamativo cuando entendemos que si hay algo que un niño necesita para aprender y desarrollarse es un entorno de amor. Y aunque los docentes llevamos años ya declamando que las emociones son necesarias para el aprendizaje, aún los sistemas son profundamente "des-amorados". No digo que no haya docentes capaces de tratar con afecto a sus alumnos (que desde ya que los hay, y muchos), digo que ese trato de afecto no es esencial al sistema educativo... y quizás debería serlo. Mucho menos se piensa en que el amor "como verbo", que el *ágape* sea parte de la tarea profesional docente. "No me pagan para que los quiera", me dijo una vez una maestra.

Volviendo a la idea de "La paradoja", podríamos decir que ahí está la manera de incorporar el amor, *ágape*, en la vida escolar: a través del desarrollo del liderazgo. Del liderazgo del directivo, del liderazgo del docente, del liderazgo de los niños. Me entusiasma el potencial que tiene esta idea. Paola Delbosco expresa en uno de los videos propuestos por la cátedra que el liderazgo real consiste en llevar a otros a un objetivo que es bueno para ellos, que es el desarrollo de lo que potencialmente tienen como talento". ¿No es esto también lo que debería hacer un docente como parte de su tarea? Es interesante cómo los términos *ágape* y liderazgo aportan una nueva dimensión al concepto de educar.

El liderazgo se enseña con el ejemplo

Esta idea no aparece en la novela explícitamente. Está implícita en el personaje de Simeón, el monje benedictino, ex -hombre de negocios y profesor de liderazgo del relato. A lo largo de la novela son muchas las enseñanzas que salen de su boca, en el contexto de las clases que imparte a los participantes del retiro. Pero sus palabras son acompañadas desde el principio por acciones y gestos que nos muestran cómo Simeón encarna cada una de sus enseñanzas. En diversas situaciones se entreve su carácter paciente, indulgente, honesto, obediente, humilde, puntual, íntegro, empático, servicial, capaz de valorar permanentemente a las personas que le rodean y detectar su potencial.

Relaciono esta idea con la condición de filiación del hombre. Somos hijos, y por lo tanto dependemos entre otras cosas, de otros que nos muestren cómo ser humanos, y cómo ser mejores humanos.

Me resulta una idea poderosa, especialmente para aplicar al liderazgo en el mundo de la educación. Los docentes necesitamos constantemente refrescar este principio: se educa con el ejemplo y cómo nos comportamos educa más que lo que decimos. No solamente mostramos a nuestros alumnos un camino: debemos transitar ese camino para mostrarles cómo se hace, para conocer los desafíos y poder ayudarles con los suyos. Lo mismo aplica entre un director y su equipo de docentes: si espero que mis profesores eduquen con el ejemplo, yo debo dar el ejemplo.

El liderazgo es potencialmente universal

En dos oportunidades se establece en “La Paradoja” que los atributos de liderazgo no son innatos, sino que son “destrezas que cualquiera puede aprender y desarrollar” (12 y 16). Por lo que se manifiesta en la novela, pareciera que el liderazgo se compone de una serie de virtudes, ciertos paradigmas y tal vez podríamos añadir alguna que otra herramienta. Nada tan complejo que no pueda ser enseñado a cualquier persona que quiera aprenderlo. Después de todo, el hombre está “diseñado” para adquirir virtudes, hábitos que lo perfeccionan y lo acercan a la plenitud y la felicidad.

Alguien podría objetar que el liderazgo compete solo a aquellos que dirigen personas. Puede ser, pero eso no se restringe en una institución educativa solamente al director. Los profesores también dirigen personas, y por lo tanto cada uno de los docentes de una escuela debería contar con la capacitación en liderazgo necesaria para conducir a esas personas hacia el desarrollo de su potencial. Es más, todos los funcionarios que interactúan con los alumnos y los padres deberían también contar con esa formación en liderazgo. Incluso los alumnos, que no dirigen personas formalmente pero también tratan con otras personas permanentemente y de manera informal tienen la oportunidad de influir en ellas. Lo que quiero decir es que ninguna persona está ajena a la conducción (formal o informal) de otra persona. “Siempre que dos o más se reúnen con un propósito -dice Simeón- hay oportunidad de liderazgo” (12). Y si el resultado del liderazgo, de dirigir con autoridad, servir con amor, es el gozo (70), pienso que todos deberían tener el derecho de desarrollarlo.

Idea especialmente relevante para una comunidad educativa: me imagino un sistema escolar en donde todos en la pirámide (tradicional o invertida) transitaran el proceso de formarse en la afabilidad, la humildad, el respeto, la generosidad, la indulgencia, la honradez, el compromiso; todos con la voluntad de servir y satisfacer las necesidades legítimas de los demás. Cuánto se potenciaría la labor educativa. Cuánto, además, se enriquecería nuestra sociedad, si además de egresados con conocimientos sobre Geografía y Matemática, las escuelas aportáramos jóvenes que sepan liderar desde temprana edad.

Conclusión

Estas son las ideas de James C. Hunter que más relevantes me parecieron para la dirección y gestión educativa: el liderazgo comienza con la elección personal; amor y liderazgo son sinónimos; el liderazgo se enseña con el ejemplo; el liderazgo es potencialmente universal. Podemos sintetizar el contenido diciendo que el directivo de una institución educativa debe ser especialmente consciente de su capacidad de elección e iniciar

su camino de liderazgo, con ello contamos para transformar un sistema obsoleto y con pocas miras a renovarse. Transitando ese camino de liderazgo, estaremos inundando a la escuela de amor, tan necesario para el aprendizaje y desarrollo de nuestros alumnos. Ejerciendo el liderazgo, dando el ejemplo, peleando las pequeñas batallas personales, el directivo muestra, modela, enseña el comportamiento para que otros también puedan ser líderes, y así multiplicar el liderazgo. Porque es necesario que todos empecemos a andar este camino, para beneficio de todos, por el Bien Común. Son muchas más las ideas relevantes. De hecho, considero que “La paradoja” podría ser un libro de lectura obligatoria para cualquier profesional de la educación. Tal vez los ejemplos y el vocabulario evoquen demasiado el mundo de la empresa, pero no es difícil traducir conceptos como “el cliente”, o “los asociados” a la práctica educativa.

Una preocupación me deja la experiencia de haber leído este libro: lo poco que se habla de liderazgo en nuestro ámbito educativo, y lo lejanas que parecen nuestras prácticas comunes con respecto a las propuestas por Simeón.

A 23 años de la publicación de la novela, estos conceptos en otros ámbitos ya no son novedosos ni paradójicos, ¿por qué para los educadores lo son? Las nociones de paradigma, escucha, empatía, elección, ideario personal, su relación con el liderazgo y su importancia para el desarrollo del potencial humano fueron enunciados por Stephen Covey hace más de 30 años, y tal vez antes por otros autores. Muchas organizaciones ya funcionan con estas nociones integradas en sus sistemas, ¿por qué la escuela no? ¿Por qué estos conceptos no son parte de la formación ordinaria de cualquier docente y de cualquier directivo?

Este, creo, es un aprendizaje que urge. Los conocimientos sobre liderazgo no deben estar reservados a altos ejecutivos de empresas o a los alumnos de un posgrado. Si los conceptos están disponibles, ¿por qué no brindarlos a las nuevas generaciones, que actualmente ya están aprendiendo neurociencias o robótica?

¿O seguiremos en educación quedándonos estancados en el tiempo? Tocando timbres, arriando alumnos del aula al patio y viceversa, llenándoles la cabeza de contenidos, perdiéndonos en la burocracia. ¿Descubrir y desarrollar el potencial de nuestros alumnos? ¿Ayudarles a desplegarlo? ¿Liderar a nuestros alumnos desde un lugar de servicio? Aún estamos lejos de saber cómo hacerlo profesionalmente. Personalmente, me quedo con este desafío.

Bibliografía

1. Hunter, J., (1998), “La paradoja: un relato sobre la verdadera esencia del liderazgo”.
2. Polo, L., (1996), “Ética. Hacia una versión moderna de los temas clásicos”.
3. García Cuadrado, J. A., (2001), “Antropología filosófica. Una introducción a la filosofía del hombre”.



FIDE en Asamblea CIEC 2023



Departamento Jurídico FIDE en Concepción



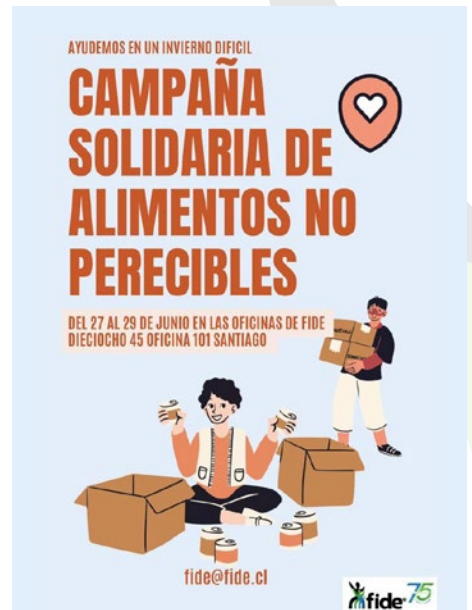
FIDE en colegio particular



FIDE en Escuela Segura



FIDE en la Reactivación Educativa



FIDE en campañas solidarias



FIDE en Obispado de Concepción



FIDE en Operación Deyse



FIDE en PUCCH



FIDE saluda a los pueblos originarios



FIDE junto al Ministro de Educación



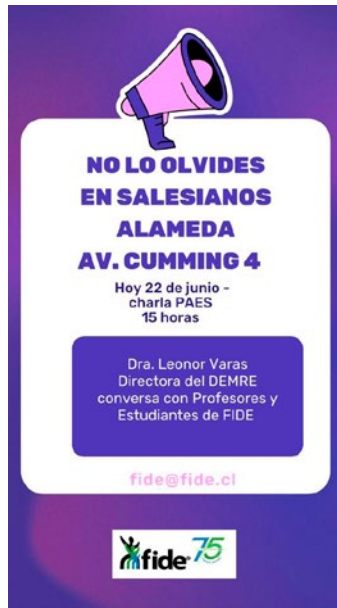
FIDE Nacional junto a Directiva Regional Bio Bio en Seremi



FIDE solidaria



FIDE y DEMRE en Salesianos Alameda



FIDE y DEMRE



FIDE y Las Hijas de María Auxiliadora



FIDE y 7 Hábitos



FIDE y nivelA



FIDE y Obispo de Iquique



FIDE y Obispo del Área de educación



FIDE y PUCV



Formación Carrera Docente



Junta Nacional Abril 2023



FIDE, Área de Educación CECH en la Política de ESI



Mesa Directiva de FIDE y el Obispo Lorenzelli



Ministro de Educación en FIDE



Reactivación Educativa

TOURS PEDAGÓGICOS

ESPAÑA, 2024

colectivo
CINETICA



¡Te invitamos a compartir una **experiencia pedagógica transformadora** a través del intercambio de prácticas con **reconocidos centros educativos!**

En nuestras pasantías podrás conocer **experiencias innovadoras** que ayuden a dinamizar la vida de tu colegio **promoviendo el cambio** y la **mejora educativa**.

ma
drid

REVISAR PROGRAMA



barce
lona

REVISAR PROGRAMA



Los afiliados de **FIDE** tendrán un precio preferencial

CUPOS LIMITADOS

Para más información, escríbenos a:

educacion.cl@grupo-sm.com





¡SM renueva su **alianza** con **FIDE!**

Te invitamos a conocer nuestro **catálogo de recursos pedagógicos** a un precio preferencial, con **textos** y **herramientas** concretas para fortalecer a las comunidades educativas.

nuestra
casa

competencias

C L A V E
sendas

CLAVE
PAES®

convivir
PROGRAMA DE DESARROLLO
DE COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES Y ÉTICAS

sm | **SERVICIOS
Educativos**

Ver catálogo





¿Quieres acceder a un **sistema** que te permita **planificar** y **vincular recursos** de forma sencilla e intuitiva?

Desde hoy puedes usar

prisma

La plataforma de **gestión educativa** de SM, que te permitirá multiplicar todas las posibilidades al momento de **planificar tus clases**.

¿Quieres conocerla?



Ingresa **prisma-sm.cl**

Regístrate en **plataforma.prisma-sm.cl** y explora la versión gratuita.





Calle Dieciocho 45,
Santiago, Chile
Email: fide@fide.cl
Fono: (2) 2362 1182

www.fide.cl

